

# 文本复制检测报告单（去除本人已发表）

检测时间：2024-12-03 14:17:01

检测文献：数据分析背景下大学生择业价值观

作者：无

检测范围：中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

互联网资源（包含贴吧等论坛资源）

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

源代码库

大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围：1900-01-01至2024-12-03

## 检测结果

去除本人已发表文献复制比：24.4%

跨语言检测结果：0%

去除引用文献复制比：24.4%

总文字复制比：24.4%

单篇最大文字复制比：1.6%（提高大学生跨文化交流能力的对策研究）

重复字数：[4628]

总段落数：[3]

总字数：[18957]

疑似段落数：[3]

单篇最大重复字数：[306]

前部重合字数：[649]

疑似段落最大重合数：[2013]

后部重合字数：[3979]

疑似段落最小重合数：[649]



文字复制部分 24.4%  
引用部分 0%  
无问题部分 75.6%

指标：☐ 疑似剽窃观点

☒ 疑似剽窃文字表述

☐ 疑似整体剽窃

☐ 疑似过度引用

相似表格：0

相似公式：0

疑似文字的图片：0

22.7% (1966)

22.7% (1966)

数据分析背景下大学生择业价值观 第1部分(总1966字)

22.3% (2013)

22.3% (2013)

数据分析背景下大学生择业价值观 第2部分(总2013字)

50.2% (649)

50.2% (649)

数据分析背景下大学生择业价值观 第3部分(总649字)

(注释：文字复制部分 引用部分 无问题部分)

相似文献列表

去除本人文献复制比： 22.7%(1966)    文字复制比： 22.7%(1966)    疑似剽窃观点： (0)

1	<u>社区中老年糖尿病患者健康素养干预效果评价</u> 李彩福（导师：李春玉）－《延边大学博士论文》－2013	1.9% (168) 是否引证：否
2	<u>多元文化背景下大学生择业价值取向研究</u> 潘晓娟（导师：高纪春）－《北京邮电大学硕士论文》－2013	1.7% (148) 是否引证：否
3	<u>当代大学生择业价值观研究</u> 王晓洁（导师：梁慧超）－《河北工业大学硕士论文》－2014	1.7% (143) 是否引证：否
4	<u>当前我国大学生择业价值观教育研究</u> 张颖（导师：康秀云）－《东北师范大学硕士论文》－2010	0.9% (80) 是否引证：否
5	<u>学生体质下降背景下青少年健康促进自我干预的研究</u> 方放（导师：宋继新）－《吉林体育学院硕士论文》－2014	0.9% (74) 是否引证：否
6	<u>自我决定理论与“反内卷”</u> 胡晓生;-《小康》－2024	0.8% (66) 是否引证：否
7	<u>混合学习环境下教师教学行为对大学生学习投入的影响研究</u> 张玉辛（导师：戴心来）－《辽宁师范大学硕士论文》－2022	0.7% (57) 是否引证：否
8	<u>高中语文教科书插图在阅读教学中的运用研究</u> 于慧颖（导师：王耀芳）－《新疆师范大学硕士论文》－2017	0.7% (60) 是否引证：否
9	<u>大班操作区中幼儿自主学习特点研究</u> 肖茜茜（导师：陈迁）－《辽宁师范大学硕士论文》－2022	0.7% (63) 是否引证：否
10	<u>二元视角下的高校教师科技成果转化意愿研究</u> 陈武;杨天南;陈建安;-《金融教育研究》－2021	0.7% (59) 是否引证：否
11	<u>基于结构方程模型的上海市普通高校大学生体育锻炼行为影响因素的分析</u> 岳红颜（导师：于红妍）－《上海交通大学硕士论文》－2017	0.7% (63) 是否引证：否
12	<u>滇西南传统村落时空分布演变及多元化的影响因素</u> 无－《高校学位库》－2019	0.6% (49) 是否引证：否
13	<u>政府公信力对个人见义勇为意愿的影响研究</u> 杨文婷（导师：谭远发）－《西南财经大学硕士论文》－2016	0.6% (56) 是否引证：否
14	<u>家族企业融合职业经理人力资本的机制研究</u> 封文鹏（导师：陈至发;黄顺春）－《江西理工大学硕士论文》－2012	0.6% (48) 是否引证：否
15	<u>非英语专业大一新生阅读自我效能感、阅读策略与阅读成绩的相关性研究</u> 唐乖乖（导师：赖红玲）－《兰州交通大学硕士论文》－2018	0.6% (49) 是否引证：否
16	<u>分类改革背景下专业技术类公务员组织承诺研究</u> 陈恩铭（导师：吕晓俊）－《上海交通大学硕士论文》－2018	0.6% (53) 是否引证：否
17	<u>转炉除尘灰冷固球团气硬性粘结机制及除尘系统结垢研究</u> 李翔（导师：唐萍）－《重庆大学博士论文》－2021	0.5% (46) 是否引证：否
18	<u>英文摘要-----</u> 张三－《英文数据库》－2021	0.5% (39) 是否引证：否
19	<u>基于水资源影响下的阿坝州汶川县城镇规划优化</u> 申思（导师：赵兵）－《西南民族大学硕士论文》－2019	0.5% (39) 是否引证：否
20	<u>Thermodynamics investigation on a distributed energy system with solar thermochemistry</u>	0.5% (45)

	and SOFC-MGT 无-《英文数据库》-2020	是否引证：否
21	包容型领导对员工前瞻行为的影响研究 罗亚丽（导师：孙泽厚）-《武汉理工大学硕士论文》-2019	0.5% (42) 是否引证：否
22	资质过剩感对员工建言行为 无-《高校学位库》-2021	0.5% (41) 是否引证：否
23	自我决定理论视域下双创竞赛对青年学生创新动机及感知的影响研究 陈蕴哲;李翔;-《中国青年研究》-2023	0.5% (47) 是否引证：否
24	企业家创新精神与企业成长绩效的关系研究 王洪岩（导师：郑春颖）-《辽宁大学硕士论文》-2017	0.4% (37) 是否引证：否
25	基于文本分析的移动医疗 APP 用户服务满意度研究 陈婷（导师：刘位龙）-《山东财经大学硕士论文》-2019	0.4% (31) 是否引证：否
26	职业女性瑜伽锻炼与幸福感的相关研究 杨芊夏（导师：周毅刚）-《郑州大学硕士论文》-2013	0.4% (32) 是否引证：否
27	互联网企业并购财务风险及对策探究 —— 以携程网并购去哪儿网为例 无-《高校学位库》-2021	0.4% (36) 是否引证：否
28	电商企业营销策略浅析以当当网为例 无-《高校学位库》-2021	0.4% (38) 是否引证：否
29	农村老年人力资源开发困境成因及路径 — 新疆 A 村为例 无-《高校学位库》-2022	0.4% (35) 是否引证：否
30	基于 MAXENT 模型的宝顶沟自然保护区大熊猫栖息地质量评价 张怡（导师：傅广海）-《成都理工大学硕士论文》-2021	0.4% (35) 是否引证：否
31	新疆高校少数民族女大学生择业价值观的调查 史青;-《新疆财经》-2016	0.4% (38) 是否引证：否
32	广东省贫困县学校体育现状调查研究 无-《高校学位库》-2020	0.4% (34) 是否引证：否
33	服务型领导力的两面性研究：一个双中介调节模型 马韵欢（导师：周明建）-《哈尔滨工业大学硕士论文》-2021	0.4% (31) 是否引证：否
34	工作过程为导向的中职数控专业课程体系研究 朱祖强（导师：陈勇;刘银强）-《浙江工业大学硕士论文》-2018	0.4% (33) 是否引证：否
35	基于结构方程的工商银行 O2O 渠道融合影响因素研究 王艳弘（导师：刘琼）-《哈尔滨工业大学硕士论文》-2018	0.4% (31) 是否引证：否
36	新媒体时代传统文化传播的创新路径研究 无-《高校学位库》-2023	0.4% (32) 是否引证：否
37	基于自我决定理论的健康行为干预模式 项明强;胡耿丹;-《中国健康教育》-2010	0.4% (35) 是否引证：否
38	当代大学生择业价值观念的矛盾冲撞与调适 卢静（导师：张俊芳）-《大连海事大学硕士论文》-2006	0.4% (32) 是否引证：否
39	农村空巢老人养老保障问题研究 —— 以大连市革镇堡街道中革村为例 无-《高校学位库》-2019	0.4% (31) 是否引证：否
40	小学教师心理韧性与职业倦怠的相关研究 无-《高校学位库》-2022	0.3% (29) 是否引证：否
41	输入理论视域下译林版牛津初中英语教材文化内容研究	0.3% (27)

	沈乐陶（导师：范丽娟;彭祥英）－《苏州科技大学硕士论文》－2021	是否引证：否
42	<u>山区悬索桥基于长期监测的加劲梁车载疲劳研究</u> 陈杰（导师：胡俊）－《重庆交通大学硕士论文》－2020	0.3% (28) 是否引证：否
43	<u>斜拱曲梁人行景观桥舒适度评估与减振控制研究</u> 周健华（导师：刘爱荣）－《广州大学硕士论文》－2022	0.3% (28) 是否引证：否
44	<u>2702eed6f97611eb862070b5e8f07303</u> 无－《高校学位库》－2019	0.3% (29) 是否引证：否
45	<u>基于地理信息技术的土地档案信息资源开发研究</u> 韩昆霖（导师：任越）－《黑龙江大学硕士论文》－2023	0.3% (26) 是否引证：否
46	<u>4d39993c1e7a435dad961c565e6ca6c8</u> 无－《高校学位库》－2019	0.3% (22) 是否引证：否
47	<u>我国高职专业认证的目标定位、风险及其规避</u> 郭丽君;石汉卿;－《中国职业技术教育》－2024	0.3% (28) 是否引证：否
48	<u>高职院校大学生择业价值观中的思想政治教育</u> 史旭;－《科教导刊(中旬刊)》－2017	0.3% (22) 是否引证：否
49	<u>职业价值观对职业发展的影响研究</u> 张小锋;－《现代职业教育》－2016	0.3% (24) 是否引证：否
50	<u>大学生群体智能手机利用及手机依存现象研究</u> 傅平;孟薇;－《信息资源管理学报》－2014	0.3% (27) 是否引证：否
51	<u>华东沿海热带气旋移动和降水特征研究</u> 崔林丽;杨引明;刘红亚;方翔;－《长江流域资源与环境》－2013	0.3% (28) 是否引证：否
52	<u>心理契约对科研人员创造力的影响研究</u> 赵玮（导师：崔丽娟）－《华东师范大学硕士论文》－2022	0.3% (29) 是否引证：否
53	<u>肺癌化疗患者自我管理能力及影响因素的研究</u> 杨静（导师：刘照旭）－《山东大学硕士论文》－2015	0.3% (29) 是否引证：否
54	<u>推荐奖励计划对消费者在线评论行为的影响研究</u> 杨婷（导师：张伟）－《西安理工大学硕士论文》－2021	0.3% (29) 是否引证：否
55	<u>嘉应学院体育学院2017届足球专项毕业生就业分析</u> 无－《高校学位库》－2018	0.3% (23) 是否引证：否
56	<u>基于自主规划能力的大学生职业能力开发研究</u> 张菡;－《淮南职业技术学院学报》－2019	0.3% (29) 是否引证：否
57	<u>危机事件处置中的警察公共关系研究</u> 赵倩（导师：张再生;史瑞杰）－《天津大学硕士论文》－2014	0.3% (25) 是否引证：否
58	<u>数字化模式学习与学习型组织创建</u> 乔春芳;张柏英;－《中国教育信息化》－2011	0.3% (25) 是否引证：否
59	<u>权利导向下中国农村权力结构的转型研究</u> 杨郁（导师：刘彤）－《东北师范大学博士论文》－2015	0.3% (22) 是否引证：否
60	<u>“四位一体”社会主义事业总体布局形成及意义探析</u> 孙丽丽（导师：吴江）－《西南大学硕士论文》－2011	0.3% (23) 是否引证：否
61	<u>当代中国社会建设研究</u> 杨晓梅（导师：王学俭）－《兰州大学博士论文》－2011	0.3% (23) 是否引证：否
62	<u>大学生薪酬心理预期的现状与影响因素分析</u>	0.3% (26)

	无-《高校学位库》-2023	是否引证：否
63	<u>地方高校硕士研究生择业观研究</u> 张丽（导师：赵普光）-《青岛大学硕士论文》-2012	0.3% (30) 是否引证：否
64	<u>大学生恋爱消费比例的性别差异研究</u> 无-《高校学位库》-2023	0.3% (24) 是否引证：否
65	<u>2013年陕西高校城乡大学生就业意愿的比较调查</u> 李韬;陈丽红;-《中国统计》-2014	0.3% (23) 是否引证：否
66	<u>应用型本科高校开展职业生涯规划教育的思考</u> 马英子;-《开封教育学院学报》-2018	0.3% (23) 是否引证：否
67	<u>摘要撰写规范与方法研究</u> 无-《高校学位库》-2023	0.3% (23) 是否引证：否
68	<u>大学生职业成熟度与择业价值的相关研究</u> 黄芬（导师：卢谢峰）-《湖南师范大学硕士论文》-2010	0.3% (29) 是否引证：否
69	<u>高职生自我概念、应对方式及对学习适应性的调节作用研究</u> 白蕾（导师：毛晋平）-《湖南师范大学硕士论文》-2008	0.3% (23) 是否引证：否
70	<u>高管团队结构特征和公司绩效的相关性分析</u> 储艳丽（导师：赵慧军）-《首都经济贸易大学硕士论文》-2008	0.3% (23) 是否引证：否
71	<u>考虑意识因素的新发传染病传播仿真研究</u> 程妞妞（导师：丁海欣）-《郑州大学硕士论文》-2022	0.3% (23) 是否引证：否
72	<u>幼儿园体育游戏中教师指导行为研究</u> 无-《高校学位库》-2023	0.3% (26) 是否引证：否
73	<u>近年来我国高校学术不端研究的动态与展望 —— 基于 CNKI 硕博学位论文的统计分析</u> 陈俊峰;黄军菲;孙宇凡;-《合肥学院学报(社会科学版)》-2013	0.3% (27) 是否引证：否
74	<u>晚期肺癌高凝状态与中医证候相关性临床研究</u> 蔡利（导师：徐力）-《南京中医药大学硕士论文》-2019	0.3% (23) 是否引证：否
75	<u>网络信息传播对高校思想政治教育的影响及启示</u> 姚锦云;-《教育探索》-2011	0.3% (22) 是否引证：否
76	<u>双碳目标背景下企业绿色资产证券化动因与效果研究</u> 骆子信（导师：严武）-《江西财经大学硕士论文》-2022	0.3% (28) 是否引证：否
77	<u>基于机器学习的风能资源评估与风速预测的模型构建及研究</u> 黄小佳（导师：王建州）-《东北财经大学博士论文》-2021	0.3% (24) 是否引证：否
78	<u>大学生职业价值观对职业生涯规划的影响研究 —— 基于川渝高校大学生的实证分析</u> 侯雨欣;-《淮海工学院学报(人文社会科学版)》-2014	0.3% (23) 是否引证：否
79	<u>企业员工知识贡献动机内化机制及效果研究</u> 刘灿辉（导师：安立仁）-《西北大学博士论文》-2017	0.3% (29) 是否引证：否
80	<u>民族地区农村公共文化产品供给的法制保障研究</u> 王鑫 垚（导师：李长友）-《吉首大学硕士论文》-2020	0.3% (22) 是否引证：否
81	<u>高职院校学生择业价值现状及引导策略</u> 高馨;-《常州信息职业技术学院学报》-2022	0.3% (22) 是否引证：否
82	<u>艺术类大学生就业特性研究</u> 徐咏（导师：高国希）-《复旦大学硕士论文》-2010	0.3% (26) 是否引证：否
83	<u>疫情常态化背景下旅游类专业毕业生择业价值观调查与分析</u>	0.3% (22)

	罗艳菊;黄宇;付业勤;王思宇;-《中国冶金教育》-2022	是否引证：否
84	<u>西方营销式政治传播理论的发展动力解释与整合</u> 苏颖;王乐轩;高山;-《世界社会科学》-2024	0.3% (23) 是否引证：否
85	<u>公司治理对企业社会责任表现的影响实证研究</u> 李健;魏顺理;-《郑州航空工业管理学院学报》-2015	0.2% (15) 是否引证：否
86	<u>上市公司生物资产信息披露及其影响因素实证研究</u> 邓梦秋（导师：魏远竹）-《福建农林大学硕士论文》-2015	0.2% (18) 是否引证：否
87	<u>分离纯化渤海紫菜中 EPA-DHA 并对其加热稳定性进行评价</u> 曲兴源（导师：耿丽晶）-《辽宁医学院硕士论文》-2015	0.2% (20) 是否引证：否
88	<u>传统文化与新学的关系研究 —— 以范明枢的教育活动为例</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (15) 是否引证：否
89	<u>大学生心理健康问题研究</u> 李立华（导师：吕澜）-《杭州电子科技大学硕士论文》-2016	0.2% (17) 是否引证：否
90	<u>a2d9d4ed7300404f9d2aa5c99be34fa2</u> 无-《英文数据库》-2022	0.2% (17) 是否引证：否
91	<u>专科医学生创业意向的调查研究</u> 张莉莉（导师：王伟）-《吉林大学硕士论文》-2017	0.2% (17) 是否引证：否
92	<u>基于振荡波的局部放电测量系统研究</u> 戴旭益（导师：陈炯）-《上海电力学院硕士论文》-2015	0.2% (20) 是否引证：否
93	<u>论我国刑法修正中的民生保护</u> 汤君;-《宁波广播电视大学学报》-2019	0.2% (14) 是否引证：否
94	<u>教学科研一体化在面向本科素质教育实验教学改革中的探索与思考</u> 刘洋;倪芳;姚忠;胡永红;张霞;-《教育教学论坛》-2014	0.2% (14) 是否引证：否
95	<u>发挥高校图书馆优势 加强大学生诚信建设</u> 薛嘉彬;-《科教文汇(上旬刊)》-2008	0.2% (14) 是否引证：否
96	<u>浅谈当代大学生择业价值观</u> 梁慧超;王晓洁;-《佳木斯教育学院学报》-2014	0.2% (20) 是否引证：否
97	<u>当代大学生择业价值观的文化透析</u> 杜学元;朱春红;-《四川文理学院学报》-2007	0.2% (17) 是否引证：否
98	<u>教育学硕士研究生择业偏好因素的联合分析</u> 刘盛（导师：孟立军）-《中南民族大学硕士论文》-2011	0.2% (16) 是否引证：否
99	<u>融媒体视域下大学生中华优秀传统文化教育的路径探究</u> 黄蓉（导师：蒋伟）-《南方医科大学硕士论文》-2023	0.2% (20) 是否引证：否
100	<u>小组工作介入隔代照顾家庭亲子关系问题 and 对策</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (16) 是否引证：否
101	<u>9355f54fd29446538d9cbc8e1a1e2c8e</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (15) 是否引证：否
102	<u>地铁供电系统可靠性和安全性分析方法研究</u> 曾德容（导师：何正友）-《西南交通大学硕士论文》-2008	0.2% (17) 是否引证：否
103	<u>授权赋能型领导对员工主动担责行为影响研究</u> 王萍（导师：郑耀洲）-《中南财经政法大学硕士论文》-2019	0.2% (14) 是否引证：否
104	<u>学习目标导向对员工创新行为的影响研究</u>	0.2% (14)



	周庆琳（导师：唐明凤）－《西南财经大学硕士论文》－2020	是否引证：否
105	<u>二手车评估价影响因素分析与应用</u> 无－《高校学位库》－2023	0.2% (17) 是否引证：否
106	<u>胜任力模型在公司销售员工招聘中的应用</u> 无－《高校学位库》－2020	0.2% (19) 是否引证：否
107	<u>基于哈佛框架的 YTH 财务分析</u> 无－《高校学位库》－2020	0.2% (17) 是否引证：否
108	<u>a22bafdc77a749f1a904cc066662eb4a</u> 无－《高校学位库》－2021	0.2% (21) 是否引证：否
109	<u>论建筑工程项目造价控制与管理存在问题及对策</u> 无－《高校学位库》－2019	0.2% (15) 是否引证：否
110	<u>对青年大学生择业价值观的探讨</u> 黄发友－《华中农业大学学报(社会科学版)》－2005	0.2% (21) 是否引证：否
111	<u>马克思主义哲学视域下的当代大学生择业价值取向研究</u> 周屹峰（导师：高中华）－《江苏师范大学硕士论文》－2013	0.2% (18) 是否引证：否
112	<u>物业公司员工培训问题与对策研究</u> 无－《高校学位库》－2023	0.2% (18) 是否引证：否
113	<u>川东南地区志留系小河坝组储层预测</u> 孙意博（导师：王长城）－《成都理工大学硕士论文》－2016	0.2% (16) 是否引证：否
114	<u>2-DOF 可展单元空间模块化机构研究</u> 陈园（导师：曹巨江）－《陕西科技大学硕士论文》－2019	0.2% (15) 是否引证：否
115	<u>城市青年的基础价值观特征和影响因素</u> 刘汶蓉;－《中国青年研究》－2019	0.2% (20) 是否引证：否
116	<u>高质量发展背景下高技能人才社会适应能力调查研究 —— 以高职毕业生为例</u> 赖伟才;－《现代职业教育》－2023	0.2% (18) 是否引证：否
117	<u>教育学硕士研究生择业观研究</u> 梁晓芳（导师：柳军）－《江西农业大学硕士论文》－2019	0.2% (15) 是否引证：否
118	<u>新时代艺术类大学生择业价值观变迁的因素研究 —— 以苏州工艺美术职业技术学院为例</u> 黄翌皓;－《太原城市职业技术学院学报》－2021	0.2% (21) 是否引证：否
119	<u>城乡大学生价值观的差异研究 —— 以陕西高校学生为例</u> 无－《高校学位库》－2018	0.2% (21) 是否引证：否
120	<u>大学生异质性创业意愿及提升策略研究</u> 赵玉;顾欣;汤淑琴;－《创新与创业教育》－2019	0.2% (16) 是否引证：否
121	<u>农村生源大学生的职业认知与就业选择</u> 林晓兰;陆婵媛;－《宜春学院学报》－2016	0.2% (17) 是否引证：否
122	<u>张量分解下的虚假新闻检测</u> 无－《高校学位库》－2021	0.2% (16) 是否引证：否
123	<u>家庭教育对大学生价值观影响研究</u> 朱鲁英（导师：苗耀辉）－《辽宁大学硕士论文》－2013	0.2% (17) 是否引证：否
124	<u>提升高校思想政治教育亲和力的对策研究</u> 吴萌（导师：张天华）－《渤海大学硕士论文》－2020	0.2% (21) 是否引证：否
125	<u>生而不平等？家庭历史政治经济地位的代际继承</u>	0.2% (21)

	凌晓光（导师：耿强）－《南京大学硕士论文》－2018	是否引证：否
126	<u>发表教师职称论文浅谈大学生职业决策是否与家庭因素有关</u> 无－《互联网文档资源》－2014	0.2% (16) 是否引证：否
127	<u>大学生职业决策中家庭因素分析及对策</u> 何期;－《学术论坛》－2008	0.2% (16) 是否引证：否
128	<u>高中生生涯理想的家庭影响因素及指导路径</u> 田晶;王琼;－《吉林省教育学院学报》－2021	0.2% (16) 是否引证：否
129	<u>家庭因素对大学生职业选择影响的质性研究</u> 刘红霞（导师：杨一平）－《华中科技大学硕士论文》－2012	0.2% (18) 是否引证：否
130	<u>基于服务质量理论的中餐企业客户忠诚度评价研究</u> 徐华（导师：张伟）－《贵州大学硕士论文》－2019	0.2% (19) 是否引证：否
131	<u>新创服务品牌真实性对消费者购买意愿的影响研究</u> 刘 ❖S（导师：王兴元）－《山东大学硕士论文》－2020	0.2% (21) 是否引证：否
132	<u>汉语国际教育硕士学习倦怠与专业认同研究</u> 周游（导师：李黔萍）－《上海外国语大学硕士论文》－2022	0.2% (18) 是否引证：否
133	<u>重庆市农家乐空间分布与发展研究</u> 李嘉欣（导师：谢德体;王三）－《西南大学硕士论文》－2020	0.2% (15) 是否引证：否
134	<u>早期逆境与脱贫地区儿童青少年发展及全基因组 DNA 甲基化的关联研究</u> 常瑞（导师：张建端）－《华中科技大学博士论文》－2022	0.2% (16) 是否引证：否
135	<u>深圳市土地利用变化及其驱动力分析</u> 无－《高校学位库》－2024	0.2% (15) 是否引证：否
136	<u>普通高校如何进一步提高学生的身体素质</u> 黄飞;张春;－《希望月报(上半月)》－2007	0.2% (17) 是否引证：否
137	<u>天津市街道办事处公务员胜任力研究</u> 赵庆刚（导师：陈鸿雁）－《河北工业大学硕士论文》－2021	0.2% (16) 是否引证：否
138	<u>大型体育赛事高校志愿者管理研究</u> 马钦蔓（导师：马立民）－《河北工业大学硕士论文》－2022	0.2% (16) 是否引证：否
139	<u>如何利用多渠道营销提升企业绩效? —— 基于 NCA 和 fsQCA 结果的分析</u> 邓琪;庄贵军;李思涵;－《工程管理科技前沿》－2022	0.2% (15) 是否引证：否
140	<u>幼儿食育课程设计与实施策略研究</u> 无－《高校学位库》－2023	0.2% (19) 是否引证：否
141	<u>李宁休闲运动包网络营销策略研究</u> 无－《高校学位库》－2023	0.2% (17) 是否引证：否
142	<u>中国男排主动得分技术运用效果分析</u> 朱亮（导师：邱汉祥）－《武汉体育学院硕士论文》－2021	0.2% (17) 是否引证：否
143	<u>驾驶分心综述</u> 葛慧敏;郑明强;吕能超;陆颖;孙辉;－《交通运输工程学报》－2021	0.2% (21) 是否引证：否
144	<u>青州市政府推进中欧班列常态化运行的策略研究</u> 巨岩（导师：刘立霞）－《燕山大学硕士论文》－2019	0.2% (14) 是否引证：否
145	<u>心理意识因素对消费者生态文明行为的影响机理</u> 王建明;郑冉冉;－《管理学报》－2011	0.2% (20) 是否引证：否
146	<u>基于 SEM 的游客需求要素分层与满意度关系研究 —— 以九寨沟景区为例</u>	0.2% (15)



	张荣光;廖治学;骆毓燕;-《西南民族大学学报(人文社会科学版)》-2012	是否引证：否
147	<u>一种新的多元回归思路——因子与回归联合分析法</u> 曹苏娜;王素云;曹贻鹏;-《西安文理学院学报(自然科学版)》-2010	0.2% (14) 是否引证：否
148	<u>考虑决策单元异质性特征的我国文化上市企业经营绩效评价</u> 胡楚楚（导师：吴华清）-《合肥工业大学硕士论文》-2018	0.2% (18) 是否引证：否
149	<u>品管圈对提高急危重症科低年资护士动脉采血成功率的影响</u> 吕娟（导师：蒋谷芬）-《湖南中医药大学硕士论文》-2017	0.2% (16) 是否引证：否
150	<u>回路电阻测试仪示值误差检测方法研究</u> 农桂珍;-《中国新技术新产品》-2024	0.2% (17) 是否引证：否
151	<u>大学生职业价值观、职业生涯规划对其就业满意度研究的分析</u> 杨敏（导师：杨俊青）-《山西财经大学硕士论文》-2017	0.2% (20) 是否引证：否
152	<u>真实型领导与员工工作激情的关系：工作自主性的中介作用</u> 陈丽丽（导师：张琳琳）-《哈尔滨工程大学硕士论文》-2016	0.2% (16) 是否引证：否
153	<u>自闭症服务领域大学生志愿者基本心理需求满足与角色认同对持续服务的积极影响</u> 徐钊悦（导师：杨凌燕）-《厦门大学硕士论文》-2021	0.2% (14) 是否引证：否
154	<u>创业教育对大学生创业动机的影响研究</u> 王雨璇（导师：张卫国）-《山西财经大学硕士论文》-2019	0.2% (13) 是否引证：否
155	<u>悖论式领导对员工突破性 &amp; 渐进性创造力的影响</u> 倪婷婷（导师：廖冰）-《重庆大学硕士论文》-2021	0.2% (15) 是否引证：否
156	<u>美美与共</u> 无-《高校学位库》-2018	0.2% (14) 是否引证：否
157	<u>城市公立初中编外教师职业归属感研究</u> 孙金丽（导师：曾小军）-《广州大学硕士论文》-2021	0.2% (14) 是否引证：否
158	<u>湖南电信公共语音信息服务平台商业模式研究</u> 达伟春（导师：张喜征）-《湖南大学硕士论文》-2015	0.2% (13) 是否引证：否
159	<u>医学生专业承诺影响因素、作用路径及提升策略研究</u> 王微（导师：梅松丽）-《吉林大学博士论文》-2022	0.2% (15) 是否引证：否
160	<u>大学生在线学习效果影响因素研究</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (14) 是否引证：否
161	<u>大学生择业价值取向的现状及其反思</u> 侯军英;-《湖北函授大学学报》-2015	0.2% (14) 是否引证：否
162	<u>论大学生择业伦理流变与就业引导</u> 侯锡铭;杨俊萍;张新;-《中国成人教育》-2017	0.2% (19) 是否引证：否
163	<u>邱月盈论文三稿</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (14) 是否引证：否
164	<u>大学生就业价值取向及引导研究</u> 李文文（导师：王婉玲）-《西安工程大学硕士论文》-2018	0.2% (14) 是否引证：否
165	<u>基于科学思维的单元教学设计与实践研究</u> 无-《高校学位库》-2019	0.2% (16) 是否引证：否
166	<u>大学生择业价值取向调查与对策分析</u> 孟晓媛;-《学理论》-2016	0.2% (14) 是否引证：否
167	<u>大学生成人依恋、应对方式与手机成瘾倾向的关系研究</u>	0.2% (15)

	曾颖（导师：王瑶;徐凯红）－《河南大学硕士论文》－2015	是否引证：否
168	<u>-朱女士-民营企业员工关系管理的实证研究（论文）</u> 无－《高校学位库》－2020	0.2%（14） 是否引证：否
169	<u>大学生就业管理研究</u> 崔艳妮（导师：马运瑞;巩成）－《山西大学硕士论文》－2017	0.2%（20） 是否引证：否
170	<u>95后本科毕业生择业价值观的分析和对策研究</u> 刁莹;徐宝贵;－《思想政治教育研究》－2020	0.2%（15） 是否引证：否
171	<u>布迪厄文化资本理论的现实启示</u> 无－《高校学位库》－2024	0.2%（16） 是否引证：否
172	<u>基于文化资本理论的留法艺术家研究</u> 赵刘柳（导师：卞向阳）－《东华大学硕士论文》－2021	0.2%（16） 是否引证：否
173	<u>基于文化资本理论的用户知识付费意愿影响因素研究</u> 叶宗乐（导师：刘玉平）－《山东大学硕士论文》－2020	0.2%（15） 是否引证：否
174	<u>印刷专业学位研究生分类培养模式探究</u> 曹进;郝山;朱磊;－《印刷与数字媒体技术研究》－2024	0.2%（15） 是否引证：否
175	<u>浅析生源和家庭收入对大学生择业价值观的影响</u> 付开贤;－《新西部(理论版)》－2016	0.2%（14） 是否引证：否
176	<u>大学生择业效能及其应对方式的研究</u> 谭荣波;唐鹏;－《高教探索》－2009	0.2%（21） 是否引证：否
177	<u>环境支持、求职行为对高校毕业生求职结果的影响研究——以北京联合大学生物化学工程学院为例</u> 吴克强;赵鑫;李昕;－《中国大学生就业》－2021	0.2%（21） 是否引证：否
178	<u>网络文化背景下大学生价值观教育研究</u> 吕冬诗（导师：魏💎💎）－《哈尔滨工程大学硕士论文》－2005	0.2%（21） 是否引证：否
179	<u>美剧对我国大学生价值观影响及对策研究</u> 徐凌翔（导师：杨晓慧）－《东北师范大学硕士论文》－2014	0.2%（19） 是否引证：否
180	<u>新时代加强大学生劳动教育的实现路径探析</u> 无－《高校学位库》－2022	0.2%（15） 是否引证：否
181	<u>大学生政治思想特点与分析</u> 梁明月;－《学术探索》－2016	0.2%（14） 是否引证：否
182	<u>大学生思想政治教育方法创新研究</u> 朱韶兴;－《教育教学论坛》－2017	0.2%（14） 是否引证：否
183	<u>社会结构变迁与人的品德——社会伦理学论纲</u> 鄯爱红－《江西社会科学》－1996	0.2%（18） 是否引证：否
184	<u>语用化口头禅“我郁闷/郁闷”</u> 杜亚鹏;－《长春教育学院学报》－2014	0.2%（15） 是否引证：否
原文内容		

XXXX大学

毕业（设计）论文

（校徽）

论文题目: 数据分析背景下大学生择业价值观

专业班级:

学 号:

学生姓名:

指导教师:

电 话:

学院名称:

完成日期: 年 月 日

XX大 学

毕业论文（设计）原创性声明

本人郑重声明:所呈交的论文（设计）是本人在导师的指导下独立进行研究所取得的研究成果。除了文中特别加以标注引用的内容外,本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写的成果作品。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体,均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学生签名: 日期:20 年 月 日

毕业论文（设计）版权使用授权书

本毕业论文（设计）作者完全了解学校有关保留、使用论文（设计）的规定,同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文（设计）的复印件和电子版,允许论文（设计）被查阅和借阅。本人授权XX大学可以将本论文（设计）的全部或部分内容编入有关数据库进行检索,可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本论文（设计）。

学生签名: 日期:20 年 月 日

导师签名: 日期:20 年 月 日

摘要

本文旨在探讨大学生使用各种数据分析手段对工作价值观的影响,以期为我国大数据技术的发展以及大学生择业提供理论指导。**通过文献资料法、问卷调查法、相关性分析法和多元回归分析法,运用SPSS20.0软件进行统计数据分析,研究结论如下:**（1）大学生常使用的数据分析手段为社交网络、网上搜索引擎、网上调查问卷等;社交网络、网上搜索引擎、网上调查问卷是大学生使用最频繁的数据分析手段;（2）大学生的价值取向中实用主义和精神主义占比较高,唯利主义和享乐主义占比较低;（3）运动、家教、社交、传媒和交友圈均正向促进大学生的自主性,大学生在这些**方面取得了较好的成绩。**

**关键词:**1. 大学生;2. 数据分析手段;3. 工作价值观;4. 实用主义;5. 精神主义

Abstract

This article aims to explore the impact of various data analysis methods on the work values of college students, in **order to provide theoretical**

guidance for the development of big data technology in China and the career choices of college students. Through literature review, questionnaire survey, correlation analysis, and multiple regression analysis, statistical data analysis was conducted using SPSS20.0 software. The research findings are as follows: (1) The commonly used data analysis methods by college students include social networks, online search engines, and online surveys; social networks, online search engines, and online surveys are the most frequently used data analysis methods by college students; (2) In terms of value orientation, college students have a higher proportion of pragmatism and idealism, while utilitarianism and hedonism have a lower proportion; (3) Sports, family education, social interaction, media, and circle of friends all positively promote the autonomy of college students, and college students have achieved good results in these aspects.

Keyword:1. College students;2. Data analysis methods;3. Work values;4. Pragmatism;5. Spiritualism

目录

一、绪论 6

1.1 研究背景和意义 6

1.2 国内外研究现状 6

1.3 研究方法和框架 7

1.4 研究创新点及不足之处 7

二、理论基础 8

2.1 自我决定理论 8

2.2 社会认知理论 9

2.3 社会化理论 10

2.4 价值观理论 10

三、问卷调查设计 11

3.1 量表的编制 11

3.2 调查对象的确定 12

3.3 数据收集与分析方法 13

四、数据描述性统计分析 14

4.1 样本基本信息 14

4.2 各量表项的信度检验 16

4.3 各变量的描述性统计 16

五、数据分析及讨论 18

5.1 运动对大学生择业价值观的影响 18

5.2 社交对大学生择业价值观的影响 19

5.3 传媒对大学生择业价值观的影响 20

5.4 家庭教育对大学生择业价值观的影响 22

5.5 交友圈对大学生择业价值观的影响 23

六、结论与建议 24

6.1 结论 24

6.2 建议 25

致谢 27

参考文献 28

一、绪论

1.1 研究背景和意义

在当前社会经济快速发展和全球化背景下,大学生的择业问题日益引起社会各界的广泛关注。择业不仅关系到个人的职业发展和生活质量

,也直接影响到社会的稳定与进步。大学生作为国家未来的建设者和接班人,他们的价值观念和择业倾向在很大程度上决定了他们的职业选择以及对社会的贡献。因此,研究大学生择业价值观,不仅有助于理解大学生职业发展的内在动因,也对于指导大学生科学合理地进行职业规划具有重要意义。

随着互联网和社交媒体的普及,大学生的信息获取渠道和社交圈子发生了显著变化,这些变化也在一定程度上影响了他们的择业价值观。在这种新的社会环境下,大学生面临着更加多元化的价值选择和职业路径。如何在多种价值取向和职业路径中做出选择,成为他们面临的一个重要课题。

此外,大学生在求职过程中受到的外部因素也越来越多样化,包括经济环境、政策导向、行业趋势、社会认知等。这些因素的变化对大学生的择业价值观产生了深远的影响。因此,探究这些外部因素如何影响大学生择业价值观,对于大学生个人、高校以及政府制定相关政策具有指导意义 [1] 。

国内外对于大学生择业价值观的研究虽然取得了一定的成果,但大多数研究侧重于择业偏好和职业选择行为,而对于外部环境因素如社会认知、家庭教育、社交影响等与择业价值观之间的关系研究相对较少。同时,现有的研究多采用问卷调查和统计分析方法,对于数据分析的深度和广度还有待提高。因此,本研究旨在通过综合运用自我决定理论、社会认知理论、社会化理论和价值观理论等理论框架,结合量表编制、问卷设计和多种数据分析方法,深入探讨数据背景下大学生择业价值观的形成机制和影响因素。

本研究的意义主要体现在以下几个方面:首先,有助于丰富和完善大学生择业价值观的研究内容,为后续相关研究提供理论参考和实践指导。其次,通过探索不同外部因素对大学生择业价值观的影响机制,为高校就业指导服务和政策制定提供科学依据。此外,本研究还可以为大学生自身的职业规划和未来发展提供指导,帮助他们在多元化的职业选择中做出更符合自身价值观和期望的决策。最后,通过本研究的发现,可以增进社会各界对大学生择业价值观形成机制的理解,为促进社会和谐与可持续发展作出贡献。

## 1.2 国内外研究现状

大学生择业价值观的研究,旨在深入理解当代大学生的职业选择动机及其背后的价值取向。近年来,国内外学者对此领域进行了广泛而深入的探讨,形成了一系列有价值的研究成果 [2] 。在国际研究领域,美国学者Holland (1959) 提出的职业兴趣理论,为理解大学生职业选择提供了重要框架,认为职业选择与个体的性格、能力和兴趣密切相关。后续研究扩展至个人价值观和社会因素的影响,探讨了经济状况、家庭背景、教育水平等因素如何塑造个体的职业价值观。欧洲学者也关注社会认知和个体差异对职业选择的影响,强调环境的适应性和个体自我实现的重要性。

在中国,随着经济发展和社会变迁,大学生的择业价值观逐渐成为研究热点。研究发现,传统的就业观念正逐渐向多元化转变,大学生的职业选择更加注重个性化和自我实现。国内多项研究关注城乡差异、性别差异以及不同专业背景下大学生择业价值观的差异。例如,一些研究指出,农村地区大学生由于受限于信息获取和社会网络,可能更倾向于稳定的工作,而城市大学生则表现出更高的创业意愿和灵活就业偏好。

此外,随着互联网技术的发展,大学生的就业环境和信息获取方式发生了显著变化。这使得大学生在择业过程中受到网络社交、在线就业平台等新型媒介的影响日益增加。一些研究通过问卷调查和深度访谈,探讨了网络环境对大学生择业价值观的作用,揭示了信息过载和社交媒体上虚假信息的负面影响。针对家庭教育对大学生择业价值观的影响,研究普遍认为家庭背景、父母的职业态度及其对子女职业指导的方式会对大学生的职业选择产生重要影响。一些研究指出,父母的教育水平、职业经历以及对子女职业规划的支持与引导,是影响大学生择业价值观形成的关键因素。

总体来看,国内外关于大学生择业价值观的研究已经取得了一系列成果,但仍存在一些研究空白。例如,对于新兴职业领域、特别是科技行业大学生职业选择行为的研究较少;对数字化时代大学生择业价值观的影响机制尚需进一步探索。此外,现有研究多集中于宏观层面的量化分析,缺乏对个体微观心理过程的深入探讨。未来研究可通过定性方法,如案例分析、深度访谈等,更全面地揭示大学生择业价值观的形成机制和影响因素,为大学生职业指导和就业政策提供更为精准的依据。

## 1.3 研究方法和框架

本研究旨在探讨数据分析背景下大学生择业价值观的影响因素。在研究方法和框架方面,采取了多维度、多角度的研究路径,旨在全面深入地理解大学生择业价值观及其影响因素。研究方法主要包括问卷调查法、统计分析法和案例分析法,通过这些方法能够较为准确地揭示大学生择业价值观的形成机制及其背后的社会文化因素。

问卷调查法是本研究的基础工具。设计了一份涵盖自我决定理论、社会认知理论、社会化理论及价值观理论等多个维度的量表,用于收集大学生关于择业价值观的态度和感受。通过线上线下相结合的方式,对全国不同地区、不同类型高校的大学生进行抽样调查,以确保样本的代表性和调查结果的可靠性。统计分析法是本研究的重要辅助手段。利用SPSS等统计软件对收集到的数据进行处理和分析,包括描述性统计分析、信度检验、变量相关性分析等,以确保研究结果的科学性和准确性。通过对数据的深入分析,本研究旨在揭示不同社会文化背景下的大学生择业价值观存在的差异性及其原因。

案例分析法作为补充手段,选取典型案例进行深入分析,以期从具体实例中发现更深层次的规律和特点。通过对特定个体或群体在特定环境



下的择业决策过程进行细致的剖析,可以更直观地理解大学生择业价值观的形成机制和影响因素,为研究提供更加生动、具体的证据支持。研究框架方面,本研究首先基于现有的理论基础,构建起一个包含自我决定理论、社会认知理论、社会化理论和价值观理论的理论体系。随后,通过问卷调查法获取数据,并利用统计分析法对数据进行处理和分析,同时辅以案例分析法深入探讨具体案例,以确保研究的广度和深度。最后,根据研究结果提出相应的结论和建议,为大学生个人发展提供指导,同时为教育机构和政策制定者提供参考依据。综上所述,本研究通过综合运用问卷调查法、统计分析法和案例分析法等多种研究方法,在一定程度上克服了单一方法可能带来的局限性,力图通过一个多元化、多角度的研究视角,深入探索和分析数据分析背景下大学生择业价值观的形成机制和影响因素,为促进大学生健康择业提供理论和实践的支持。

#### 1.4 研究创新点及不足之处

本研究在探讨大学生择业价值观的背景下,通过数据分析方法对影响因素进行深入研究,展现出以下几个方面的创新点 [3] :

1. 融合了多种理论视角,本研究不仅仅依靠单一的理论框架,而是结合自我决定理论、社会认知理论和社会化理论等多维度理论,全面解析大学生择业价值观的形成机制。这种综合应用有助于更深层次地理解大学生的价值取向,为后续研究提供了新的视角。
2. 实施了一项覆盖范围广泛的问卷调查,针对不同地区、不同专业的大学生进行调研,确保了样本的代表性和研究结果的普适性。此外,通过与百度学术和Google学术数据库的对比分析,进一步丰富了研究数据,增强了研究的实证基础。
3. 采用了先进的数据分析技术和方法,如多元回归分析、因子分析等,这些方法有助于揭示变量之间复杂的关系,提高了研究的准确性和可靠性。

尽管研究具有上述创新点,但也存在一些不足之处:1. 样本选择上虽然尝试了广泛的覆盖,但受限于资源和时间的限制,未能涵盖所有类型的大学生群体,例如海外留学生或特殊教育需求的学生,他们的择业价值观可能与普通大学生有所不同。

2. 在问卷设计过程中,虽然参考了众多已有的量表,但仍可能存在文化敏感性的问题。特别是在量表的翻译和校对过程中,不同的语境和文化背景可能会导致题目的理解偏差,影响数据的准确性。

3. 数据分析阶段,虽然采用了多种统计方法,但对于某些潜在的变量之间的非线性关系可能没有充分探索,这可能会影响到结果的完整性和深度。

4. 研究结论部分对于提出建议时缺乏足够的深度和细节。在为高校提供择业指导和政策制定者提出相应建议时,需要更加具体和操作性强的建议,以便能够有效促进大学生职业价值观的正向发展。

总体而言,本研究在理解大学生择业价值观方面做出了积极的贡献,但同时也指出了研究过程中的不足之处,为后续研究提供了改进方向。未来的研究可以考虑扩大样本范围,深化理论分析,以及运用更先进的数据分析技术,从而获得更加全面和深入的研究成果。

## 二、理论基础

### 2.1 自我决定理论

自我决定理论 (Self-Determination Theory, SDT) 是由心理学家Ed Deci和Rich Ryan于1985年提出的。这一理论主要探讨人类动机的本质,并将其与基本心理需求联系起来,认为人类的行为动机源自于满足这些基本的心理需求,包括自主性 (autonomy)、能力感 (competence)、归属感 (relatedness)。这三个心理需求构成了人的内在动机,而非外在奖励或压力所能完全解释。

自我决定理论在教育、工作、健康等多个领域得到了广泛应用,尤其是在探讨个体在不同环境下的心理状态和行为模式方面显示出了重要的研究价值。该理论认为,当个体的基本心理需求得到满足时,他们的行为动机将更加内化,这种内化的动机促使个体表现出更高的学习效率、更大的创新性以及更强的持久性。反之,如果这些基本心理需求被忽视或未得到满足,个体的外在动机就会占据主导地位,这可能导致行为的短暂性、缺乏创造力以及对外部奖励的过度依赖。

在大学生择业价值观的研究中,自我决定理论提供了一个有力的分析框架。根据这一理论,大学生在选择职业路径时,其内在心理需求是否得到满足,以及这种满足程度如何影响他们的决策过程,是评估其择业价值观的一个重要视角。例如,当大学生感到他们的选择充分反映了他们的个人愿望和兴趣,他们就可能表现出更高的自主性和能力感;当他们在职业选择过程中感受到强烈的归属感,如从家庭、朋友或社会群体中获得支持时,他们的归属需求也会得到满足。

进一步地,自我决定理论还指出,外在因素如家庭、教育机构和社会文化对个体的职业价值观同样具有深远的影响。例如,家庭教育方式、学校的激励机制以及社会对不同职业的偏见和期望都可能影响大学生的择业决策。在这样的框架下,研究者能够深入分析不同因素如何作用于大学生的心理需求,从而理解他们的择业价值观背后的动机和倾向。

总结而言,自我决定理论为理解大学生择业价值观提供了一个坚实的理论基础。通过考虑个体的基本心理需求如何影响其职业选择,研究者能够更深入地探索和解释大学生在职业道路上的决策过程,以及这些决策如何受到内外因素的共同作用。这一理论不仅对学术研究具有重要意义,也为教育工作者、政策制定者以及职业咨询师提供了宝贵的指导,帮助他们更好地理解和支持大学生的职业发展。

### 2.2 社会认知理论



社会认知理论是由心理学家亚伦·贝克（Aaron Beck）在1967年提出的,该理论主要研究个体如何通过感知、解释和评估外界信息来理解自我与环境的关系。在这一理论框架下,个体对自我、他人以及世界的认知被视为影响其行为的关键因素。社会认知理论认为,大学生择业价值观的形成和发展受到其社会认知过程的深刻影响。

该理论强调个体的认知结构在其行为选择中起着决定性作用。例如,在大学生择业价值观的形成过程中,他们如何解读自己和未来的职场环境,如何评估各种职业的价值,以及如何根据这些认知来做出职业选择,都体现了社会认知理论的核心内容。

此外,社会认知理论还涉及到人际互动和社会化过程对个体认知和行为的影响。大学生在与家庭、朋友、师长等社会交往过程中所获得的信息和经验,对其择业价值观的塑造具有不可忽视的作用。这一理论指出,社会互动不仅提供了个体获取知识和技能的机会,而且通过模仿和学习,使个体能够调整和优化其认知结构和行为模式。

在探讨大学生择业价值观的社会认知过程时,可以从以下几个方面进行分析:1. 自我概念的构建:大学生如何根据自己的兴趣、能力和价值观构建个人身份,这一过程中他们如何评价自我,并将其置于更广泛的社会文化背景中。

2. 目标设定与动机:探讨大学生如何设定个人职业目标,并基于这些目标形成相应的价值取向。动机不仅来源于内在的需要,如成就感、归属感等,也来源于外部的激励,如家庭期望、社会标准等。

3. 决策过程:分析大学生在面对不同职业选择时,如何通过比较不同职业的利弊,结合自身条件和偏好,做出最终的职业决策。

4. 情境感知与应对策略:研究大学生如何识别和评估面临的择业情境,包括工作环境、职业要求和社会变迁等,以及他们如何根据这些感知调整自己的行为策略。

综上所述,社会认知理论为理解大学生择业价值观提供了一个有力的理论框架。通过分析大学生如何通过社会认知过程来解释和应对其择业环境,该理论揭示了大学生在职业选择过程中认知的复杂性和多维性。此外,社会认知理论也为指导大学生健康、理性的职业价值观发展提供了重要的理论依据。

### 2.3 社会化理论

社会化理论在研究大学生择业价值观中占有重要位置,它探讨了个体如何通过与外界互动,学习社会规范、行为模式以及价值观的过程。该理论认为,个人从出生起就在不断地通过家庭、学校、工作场所等社会环境接触到各种文化和社会规范,并在此过程中形成自己的价值观和行为模式。

1. 社会化的阶段理论。该理论将个体的社会化过程划分为不同的阶段,每个阶段都有其特定的社会化功能影响。在大学生的择业价值观形成过程中,他们经历了从家庭到学校再到社会的多重社会化阶段。家庭作为初级社会化的场所,影响着个体的基本价值观和态度;而学校社会化则强化了这些基础价值观,并引入了更多的专业知识和社会规范;进入社会后,个体的择业价值观会进一步受到工作环境和职业生涯的影响。

2. 社会交换理论。根据社会交换理论,个体在与他人交往的过程中,会不断地评估交换关系中的成本与收益,从而指导自己的行为。大学生在选择职业时,不仅考虑自身的兴趣和才能,还会评估就业市场的机会成本和潜在收益。这种基于利益评估的决策过程,直接影响着他们的择业价值观。

3. 文化资本理论。皮埃尔·布迪厄提出的文化资本理论,认为个体在社会交往中通过教育、技能和知识的获取,积累文化资本。大学生在接受高等教育的过程中,通过学习新知识和技能,提高了自身的文化资本。这种提高的文化资本不仅影响着他们对职业的选择,也塑造了他们的择业价值观。

4. 规范一致理论。规范一致理论强调个体在行为选择时,倾向于遵循内心深处的价值观和信仰。如果一个人的择业价值观与其周围社会环境中的主流价值观一致,他或她更可能按照这些价值观来指导自己的职业选择和生活方式。反之,如果存在较大的差异,可能会产生价值冲突,导致个体在职业选择上感到困惑和矛盾。

综上所述,社会化理论为理解大学生择业价值观的形成提供了一个全面的分析框架。通过这一理论,可以深入探究个体在不同社会化阶段所受到的影响,以及这些影响如何共同作用于个体的择业价值观的形成过程中。了解和应用社会化理论,有助于更好地理解和引导大学生形成积极、健康的择业价值观。

### 2.4 价值观理论

价值观理论在心理学和社会学领域占有重要地位,它强调个体或群体对于什么是重要、应该如何行为的深层次信念和判断。这些价值观可以是关于个人或集体的道德标准、人生目标、社会规范等方面的。价值观不仅影响人们的行为和决策,也是理解人类行为和社会变迁的关键因素之一。

在大学生择业价值观研究中,价值观理论为我们提供了一个分析框架。根据该理论,大学生的择业价值观受多种因素影响,包括但不限于家庭背景、教育经历、社会文化环境以及个人成长经历。这些因素共同塑造了大学生对于职业选择的态度和期望,进而影响其择业决策 [4]。

1. 家庭背景对大学生择业价值观的形成具有深远影响。家庭成员的职业选择和价值观传递给大学生,成为他们认识世界和自我定位的初步来

源。例如,来自高度职业化家庭的大学生可能更加倾向于追求专业性和经济收益较高的职业。

2. 教育经历也是影响大学生择业价值观的重要因素。高等教育不仅提供了知识和技能,还通过课程设置、教师指导、课外活动等途径间接传递了职业发展的价值观。这包括对持续学习的重视、对创新和创造性的鼓励等。

3. 社会文化环境对大学生价值观的塑造同样不可忽视。在快速变化的社会中,媒体、互联网、社交网络等平台传播的信息和价值观念对大学生的影响日益增大。社会对某些职业的偏好、职场的变迁趋势等都可能成为大学生在选择职业时考虑的因素。

4. 个人成长经历,包括未成年时期的经历、亲身经历的成功与失败等,也深刻地影响着大学生的价值观。这些个人经历构成了他们对职业和生活的深层理解,为其择业决策提供了内在动力。

在具体研究中,通过问卷调查、访谈等方法收集数据,分析大学生在不同情境下的择业价值观表达及其背后的因素,可以更深入地理解大学生的职业选择过程。通过比较不同背景大学生的择业价值观差异,也可以揭示出社会结构变迁对个人价值观形成的影响 [5] 。

总之,价值观理论为理解大学生择业价值观提供了一个全面的视角。通过深入研究这一理论,可以更好地把握大学生在职业选择上的心理机制和社会文化背景的影响,为促进其职业发展和职业教育改革提供理论支持 [6] 。

三、问卷调查设计

3.1 量表的编制

在进行大学生择业价值观的研究中,量表的编制是至关重要的一步。量表的设计需要确保能够全面、准确地测量研究变量,从而为后续的数据分析提供可靠的基础。本研究采用了自我决定理论、社会认知理论、社会化理论和价值观理论作为理论基础,通过综合这些理论的核心概念,构建了一个涵盖个人价值观、社会影响因素以及个人行为意向的综合性量表。

量表的编制过程包括以下几个关键步骤:

1. 确定测量维度:根据理论基础,明确量表需要测量的主要维度,例如个人价值观、社会影响、个人行为意向等。

指标
疑似剽窃文字表述
1. 通过文献资料法、问卷调查法、相关性分析法和多元回归分析法,运用SPSS20.0软件进行统计数据分析,研究结论如下: (1)
2. 方面取得了较好的成绩。 关键词:1.
3. order to provide theoretical guidance for the development of
4. survey, correlation analysis, and multiple regression analysis,
5. research findings are as follows: (1) The commonly used
6. students have a higher proportion
7. 研究背景和意义 在当前社会经济快速发展和
8. 不仅关系到个人的职业发展和生活质量,也直接影响到社会的稳定与进步。
9. 了他们的职业选择以及对社会的贡献。因此,研究大学生择业价值观,不仅有助于理解大学生职业发展的内在动因,
10. 的普及,大学生的信息获取渠道和
11. 变化,这些变化也在一定程度上影响了
12. 对大学生的择业价值观产生了深远的影响。
13. 取得了一定的成果,但大多数研究侧重于
14. 自我决定理论、社会认知理论、
15. 的形成机制和影响因素。 本研究的意义主要体现在以下几个方面:首先,有助于
16. 通过探索不同外部因素对大学生择业价值观的影响
17. 职业规划和未来发展提供指导,帮助他们在
18. 作出贡献。 1.2 国内外研究现状 大学生择业价值观的研究,
19. 近年来,国内外学者对此领域进行了广泛而深入的探讨,形成了一系列有价值的研究成果 [2] 。
20. 个人价值观和社会因素的影响,探讨了经济状况、家庭背景、教育水平等因素如何塑造个体的职业价值观。欧洲学者也关注社会认知和个体差异对职业选择的影响,
21. 变迁,大学生的择业价值观逐渐成为研究热点。研究发现,

22. 可能更倾向于稳定的工作,而城市大学生则表现出更高的创业意愿和

23. 和社交媒体上虚假信息的负面影响。

24. 家庭教育对大学生择业价值观的影响,研究

25. 对大学生的职业选择产生重要影响。

26. 指出,父母的教育水平、职业经历以及对子女职业规划的

27. 国内外关于大学生择业价值观的研究

28. 大学生择业价值观的影响因素。在

29. 大学生择业价值观的形成机制及其背后的社会文化因素。 问卷调查法是本

30. 不同类型高校的大学生进行抽样调查,以确保样本的代表性和调查结果的可靠性。

31. 利用SPSS等统计软件对收集到的数据进行处理

32. 分析等,以确保研究结果的科学性和准确性。通过对数据的

33. 通过问卷调查法获取数据,并利用统计分析法对数据进行处理

34. 案例分析法深入探讨具体案例,以

35. 提出相应的结论和建议,为大学生

36. 多种研究方法,在一定程度上克服了单一方法

37. 数据分析方法对影响因素进行深入研究,

38. 自我决定理论、社会认知理论和社会化理论等

39. 为后续研究提供了新的视角。 2. 实施了一

40. 确保了样本的代表性和研究结果的普适性。此外,通过与百度学术和Google学术数据库的

41. 和方法,如多元回归分析、因子分析等,

42. 尽管研究具有上述创新点,但也存在一些不足之处:

43. 影响数据的准确性。 3. 数据分析阶段,虽然采用了多种统计方法,但

44. 大学生职业价值观的正向发展。 总体而言,

45. 理论基础 2.1 自我决定理论 自我决定理论 (Self-Determination Theory,SDT) 是由心理学家

46. 其与基本心理需求联系起来,认为人类的行为动机源自于满足这些基本的心理需求,包括自主性 (autonomy)、能力感 (competence)、归属感 (relatedness)。这三个心理需求构成

47. 基本心理需求得到满足时,他们的

48. 基本心理需求被忽视或未得到满足,个体的外在动机就会

49. 过程中感受到强烈的归属感,如从家庭、朋友或社会群体中

50. 2.2 社会认知理论 社会认知理论是由心理学家亚伦·贝克 (Aaron Beck) 在1967年提出的,该理论

51. 大学生择业价值观的形成和发展

52. 在大学生择业价值观的形成过程中,他们如何

53. 社会认知理论的核心内容。 此外,社会认知理论还

54. 不可忽视的作用。这一理论指出,

55. 在探讨大学生择业价值观的社会认知过程时,可以从以下几个方面进行分析:

56. 大学生在职业选择过程中认知的复杂性和多维性。此外,社会认知理论也为指导

57. 发展提供了重要的理论依据。 2.3

58. 和影响。在大学生的择业价值观

59. 的影响。 2. 社会交换理论。根据社会交换理论,个体在与他人交往的过程中,会

60. 职业时,不仅考虑自身的兴趣和能力,还会

61. 过程,直接影响着他们的择业价值观。 3.

62. 的文化资本理论,认为个体在社会

63. 大学生择业价值观研究中,价值观

64. 这些因素共同塑造了大学生对于职业选择的态度和

65. . 家庭背景对大学生择业价值观的

66. 的职业。 2. 教育经历也是影响大学生择业价值观的重要因素。

67. 3. 社会文化环境对大学生价值观的

68. 也深刻地影响着大学生的价值观。

69. 大学生的职业选择过程。通过比较不同背景大学生的择业价值观

70. 社会结构变迁对个人价值观形成的影响 [5] 。 总之,价值观理论为

71. 的心理机制和社会文化背景的影响,为

72. .1 量表的编制 在进行大学生择业价值观的研究

73. 的基础。本研究采用了自我决定理论、社会认知理论、

2.数据分析背景下大学生择业价值观_第2部分		总字数： 9023
相似文献列表		
去除本人文献复制比： 22.3%(2013)    文字复制比： 22.3%(2013)    疑似剽窃观点： (0)		
1	<u>识字能力的单维性检验研究</u> 温红博;唐文君;刘先伟;-《心理发展与教育》-2016	1.8% (163) 是否引证： 否
2	<u>多元文化背景下大学生择业价值取向研究</u> 潘晓娟（导师：高纪春）-《北京邮电大学硕士论文》-2013	1.4% (127) 是否引证： 否
3	<u>盘锦市中学教师信息素养现状及对策研究</u> 石艳辉（导师：陈大超）-《辽宁师范大学硕士论文》-2006	0.9% (81) 是否引证： 否
4	<u>组织变革背景下授权型领导对员工变革支持行为的影响：主动性人格的调节作用</u> 王科巧（导师：余琛）-《浙江工商大学硕士论文》-2022	0.8% (76) 是否引证： 否
5	<u>陆将磊我国汽车消费信贷问题研究</u> 无-《高校学位库》-2021	0.7% (60) 是否引证： 否
6	<u>当前我国大学生择业价值观教育研究</u> 张颖（导师：康秀云）-《东北师范大学硕士论文》-2010	0.7% (60) 是否引证： 否
7	<u>当代大学生择业价值观研究</u> 王晓洁（导师：梁慧超）-《河北工业大学硕士论文》-2014	0.7% (62) 是否引证： 否
8	<u>企业技术创新能力对企业价值的影响</u> 王珩（导师：孙叶萌）-《吉林大学硕士论文》-2017	0.6% (50) 是否引证： 否
9	<u>内地与香港股市联动性实证分析</u> 杨双会;李青怡;-《金融理论与教学》-2022	0.6% (54) 是否引证： 否
10	<u>老年冠心病患者护理中的无缝隙护理研究</u> 无-《高校学位库》-2023	0.6% (51) 是否引证： 否
11	<u>疫情常态化背景下旅游类专业毕业生择业价值观调查与分析</u> 罗艳菊;黄宇;付业勤;王思宇;-《中国冶金教育》-2022	0.6% (54) 是否引证： 否
12	<u>品牌来源国效应对消费者购买意愿的影响</u> 通格拉格（Tungalag Batbaatar）（导师：白露）-《华东师范大学硕士论文》-2015	0.5% (41) 是否引证： 否
13	<u>服装品牌来源国效应实证研究</u>	0.5% (41)

	严超（导师：姜蕾）－《北京服装学院硕士论文》－2008	是否引证：否
14	<u>杜浩华四稿</u> 无－《高校学位库》－2020	0.5% (41) 是否引证：否
15	<u>我国“90后”大学生价值观论析</u> 苏琴（导师：侯凤英）－《大连海事大学硕士论文》－2013	0.5% (41) 是否引证：否
16	<u>大学生文化自信现状及提升对策研究</u> 许文强（导师：张世洲）－《哈尔滨工程大学硕士论文》－2018	0.5% (46) 是否引证：否
17	<u>选择经济学专业的原因及个人职业追求与社会经济发展的融合</u> 无－《高校学位库》－2023	0.4% (36) 是否引证：否
18	<u>制造业互联网思维与员工离职倾向：员工社会责任与组织承诺的调节作用</u> 无－《高校学位库》－2022	0.4% (36) 是否引证：否
19	<u>全面预算管理对企业财务决策的影响研究</u> 陈佳;－《现代商业研究》－2024	0.4% (36) 是否引证：否
20	<u>基于CCSI厦门地铁乘客满意度研究</u> 无－《高校学位库》－2018	0.4% (34) 是否引证：否
21	<u>提高大学生科研创新能力途径的探讨</u> 孙俊伟;张清;－《山西高等学校社会科学学报》－2009	0.4% (32) 是否引证：否
22	<u>人民币汇率波动对中国股市的影响</u> 无－《高校学位库》－2021	0.4% (34) 是否引证：否
23	<u>9b17ef3eead940a7ae00283b601964f6</u> 无－《高校学位库》－2021	0.4% (34) 是否引证：否
24	<u>家庭对大学生择业价值观塑造初探</u> 梁慧超;王晓洁;－《云南社会主义学院学报》－2014	0.4% (34) 是否引证：否
25	<u>大学生生命价值观的现状与教育引导</u> 盖丽那（导师：戚万学）－《山东师范大学硕士论文》－2008	0.4% (37) 是否引证：否
26	<u>家庭教育对大学生价值观的影响</u> 侯朋（导师：张群梅）－《河南大学硕士论文》－2017	0.4% (33) 是否引证：否
27	<u>B2C 电商体验营销与顾客忠诚的关系研究</u> 祁晓丽（导师：南志庆）－《山东大学硕士论文》－2013	0.3% (23) 是否引证：否
28	<u>调查量表的设计与结构——校外教育课程</u> 无－《互联网资源》－2021	0.3% (23) 是否引证：否
29	<u>zl50 装载机变速箱</u> 无－《高校学位库》－2021	0.3% (24) 是否引证：否
30	<u>四川省不同职业人群对中医药意向调查与研究</u> 谭刚;曹定知;阮晓燕;曾军秀;－《中国卫生事业管理》－2006	0.3% (31) 是否引证：否
31	<u>双减政策下的初中语文教学改革路径探究</u> 无－《高校学位库》－2023	0.3% (29) 是否引证：否
32	<u>双减政策下的初中语文教学改革路径探讨</u> 无－《高校学位库》－2024	0.3% (29) 是否引证：否
33	<u>我国水稻品种更新与稻作技术改进对碳排放的综合影响及趋势分析</u> 张卫建;张艺;邓艾兴;张俊;－《中国稻米》－2021	0.3% (27) 是否引证：否
34	<u>内陆干旱区荒漠植被生态地下水埋深及蒸腾耗水量研究</u>	0.3% (24)



	张阳阳（导师：陈喜）－《天津大学硕士论文》－2021	是否引证：否
35	<u>地域认同：数字融入促成社会融合——基于知识型新移民微信使用效果的实证分析</u> 熊慧;钟玉鑫;-《东南传播》-2020	0.3% (30) 是否引证：否
36	<u>基于 UCLA 孤独量表下上海独居青年生活环境设计初探</u> 朴昭明;-《鞋类工艺与设计》-2024	0.3% (24) 是否引证：否
37	<u>基于数据驱动的目标选择策略探究</u> 董礼;张文涛;-《无线互联科技》-2024	0.3% (31) 是否引证：否
38	<u>两坝间长江江段生态环境变化对渔民生活影响的调查分析</u> 路波;陈求稳;白艳勤;胡运燊;石小涛;罗佳;梁亦舟;-《三峡大学学报(人文社会科学版)》-2012	0.3% (31) 是否引证：否
39	<u>新媒体视角下的大学生思想政治教育优化研究</u> 张煜（导师：潘月游）－《吉林农业大学硕士论文》-2022	0.3% (24) 是否引证：否
40	<u>智慧旅游感知对粤港澳大湾区游客行为意向的影响研究</u> 赵瑶（导师：陈建斌;梅华）－《广东财经大学硕士论文》-2023	0.3% (27) 是否引证：否
41	<u>员工持股计划对内部控制质量的影响研究</u> 孙奇（导师：弭元英）－《吉林大学硕士论文》-2022	0.3% (27) 是否引证：否
42	<u>MOOC 讨论区中交互深度的影响因素研究</u> 马兆玉（导师：郭俊杰）－《哈尔滨师范大学硕士论文》-2022	0.3% (25) 是否引证：否
43	<u>NRDR 对猪卵巢颗粒细胞类固醇激素合成的影响及与母猪繁殖性状相关性的研究</u> 刘颖（导师：李奎）－《博士后》-2018	0.3% (26) 是否引证：否
44	<u>0d004f8753d94230a11fb9379c9d6aff</u> 无－《高校学位库》-2021	0.3% (30) 是否引证：否
45	<u>大班幼儿早期阅读兴趣的研究--以 J 市某幼儿园为例</u> 无－《高校学位库》-2022	0.3% (25) 是否引证：否
46	<u>计算机硬件安全保障及维护技术的开发与改进</u> 无－《高校学位库》-2020	0.3% (23) 是否引证：否
47	<u>教育学硕士研究生择业偏好因素的联合分析</u> 刘盛（导师：孟立军）－《中南民族大学硕士论文》-2011	0.3% (23) 是否引证：否
48	<u>大学生择业价值取向调查与对策分析</u> 孟晓媛;-《学理论》-2016	0.3% (23) 是否引证：否
49	<u>谈家庭教育的影响因素及策略研究</u> 无－《高校学位库》-2021	0.3% (24) 是否引证：否
50	<u>家庭教育：儿童成长的重要基石</u> 无－《高校学位库》-2022	0.3% (24) 是否引证：否
51	<u>谈家庭教育的影响因素及策略研究(1)</u> 无－《高校学位库》-2021	0.3% (24) 是否引证：否
52	<u>新时代大学生价值观教育的问题及路径研究</u> 张亚娟（导师：黄永宜;张亚丹）－《重庆邮电大学硕士论文》-2020	0.3% (25) 是否引证：否
53	<u>大学生择业中的价值观研究 —— 以南京航空航天大学为例</u> 赵蓉;-《中国大学生就业》-2015	0.3% (24) 是否引证：否
54	<u>大学生职业成熟度与择业价值的相关研究</u> 黄芬（导师：卢谢峰）－《湖南师范大学硕士论文》-2010	0.3% (29) 是否引证：否
55	<u>《英语学习中的定向动机流现象研究》</u>	0.2% (18)



	无-《高校学位库》-2023	是否引证：否
56	<u>当代大学生择业价值观及其影响因素 —— 以北京市部分高校大学生为例</u> 侯典牧;赵玲玲;-《现代商业》-2016	0.2% (15) 是否引证：否
57	<u>对首都高校归国志愿者关于汉语国际教育硕士专业课程设置的调查</u> 曾山月（导师：黎敏）-《北京外国语大学硕士论文》-2015	0.2% (21) 是否引证：否
58	<u>教师教学风格与学生学习态度关系研究</u> 无-《高校学位库》-2024	0.2% (19) 是否引证：否
59	<u>污水处理厂中二苯胺类抗氧剂的浓度残留及去除规律研究</u> 孙明昱（导师：张子峰）-《哈尔滨工业大学硕士论文》-2019	0.2% (16) 是否引证：否
60	<u>e18038ee79134263b793a71674c077ed</u> 无-《高校学位库》-2022	0.2% (21) 是否引证：否
61	<u>脑死亡判定及脑死亡供体肾脏维护与评估的相关研究</u> 张永芳（导师：潘速跃）-《南方医科大学博士论文》-2023	0.2% (15) 是否引证：否
62	<u>第一次查重</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (14) 是否引证：否
63	<u>黄姜皂素提取工艺的改进及其废水的生物处理</u> 马云龙（导师：曾清如;廖柏寒）-《湖南农业大学硕士论文》-2008	0.2% (19) 是否引证：否
64	<u>变速恒频双馈风力发电机励磁系统研究</u> 蔡婷（导师：田会方）-《武汉理工大学硕士论文》-2007	0.2% (15) 是否引证：否
65	<u>考虑草地生产力影响的呼伦贝尔牧民草牧业生产技术效率评估</u> 无-《高校学位库》-2020	0.2% (16) 是否引证：否
66	<u>基于元数据分析的西北干旱区生态地下水位埋深及其影响因素</u> 张阳阳;陈喜;高满;刘秀强;-《南水北调与水利科技(中英文)》-2019	0.2% (22) 是否引证：否
67	<u>多模态教学应用于初中英语词汇教学的实验研究</u> 刘素素（导师：张京花;李仙花）-《延边大学硕士论文》-2022	0.2% (16) 是否引证：否
68	<u>授权赋能型领导对员工主动担责行为影响研究</u> 王萍（导师：郑耀洲）-《中南财经政法大学硕士论文》-2019	0.2% (14) 是否引证：否
69	<u>心理契约对科研人员创造力的影响研究</u> 赵玮（导师：崔丽娟）-《华东师范大学硕士论文》-2022	0.2% (15) 是否引证：否
70	<u>学习目标导向对员工创新行为的影响研究</u> 周庆琳（导师：唐明凤）-《西南财经大学硕士论文》-2020	0.2% (14) 是否引证：否
71	<u>肺癌化疗患者自我管理能力及影响因素的研究</u> 杨静（导师：刘照旭）-《山东大学硕士论文》-2015	0.2% (15) 是否引证：否
72	<u>推荐奖励计划对消费者在线评论行为的影响研究</u> 杨婷（导师：张伟）-《西安理工大学硕士论文》-2021	0.2% (15) 是否引证：否
73	<u>4月2日更新开颜毕业论文分页</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (21) 是否引证：否
74	<u>大学生敬畏感提升的团体干预研究</u> 何晓雁（导师：林荣茂）-《福建师范大学硕士论文》-2022	0.2% (14) 是否引证：否
75	<u>公职人员工作嵌入在职业倦怠与离职倾向间的调节作用研究</u> 白薇（导师：张玉静）-《北京林业大学硕士论文》-2017	0.2% (19) 是否引证：否
76	<u>大学生体质健康与网络成瘾相关性分析</u>	0.2% (22)

	陈咸;邓士琳;陈庚;-《河北师范大学学报(自然科学版)》-2019	是否引证：否
77	外语专业学生择业取向的实证研究 郑美善;李福霞;王立冬;-《中国大学生就业》-2012	0.2% (17) 是否引证：否
78	大学生求职要素调查与分析 无-《高校学位库》-2019	0.2% (15) 是否引证：否
79	基于多尺度信息感知的线上答题预测模型 魏亚红;黄江涛;王之涵;-《南宁师范大学学报(自然科学版)》-2024	0.2% (21) 是否引证：否
80	供应链管理与营销渠道研究 王超;-《上海商业》-2024	0.2% (16) 是否引证：否
81	案例数据分析--对城市空气质量指数的分析 无-《互联网资源》-2020	0.2% (22) 是否引证：否
82	大学生职业选择的影响因素分析 无-《高校学位库》-2021	0.2% (17) 是否引证：否
83	开展档案对话 促进城市发展 邓青;-《未来城市设计与运营》-2024	0.2% (19) 是否引证：否
84	国外循环经济发展经验 —— 一种制度经济学的分析 王晓冬（导师：李冬）-《吉林大学博士论文》-2010	0.2% (18) 是否引证：否
85	武汉市社会工作者工作满意度影响因素研究 王小立（导师：曾益;万润杰）-《中南财经政法大学硕士论文》-2020	0.2% (19) 是否引证：否
86	转换成本对经济型酒店顾客保留的影响研究 易芳芳（导师：黄艺农）-《湖南师范大学硕士论文》-2015	0.2% (18) 是否引证：否
87	在校大学生书籍阅读状况调查 无-《高校学位库》-2019	0.2% (17) 是否引证：否
88	铜川市某职业学院医学生乙型肝炎相关知识的两种健康宣教模式效果评价 姚展妮;刘媛;张维璐;刘团会;康雅维;王波;王安辉;-《职业与健康》-2017	0.2% (19) 是否引证：否
89	贵州省在校大学生网络消费异化问题研究 江羽薇（导师：刘郁）-《贵州大学硕士论文》-2022	0.2% (20) 是否引证：否
90	大学生消费行为现状及引导策略研究 明贝（导师：李丽丽）-《黑龙江大学硕士论文》-2021	0.2% (20) 是否引证：否
91	基于 ACSI 模型的儿童医院门诊护理满意度研究 熊越华;卢丹丹;张业妍;-《现代医院》-2023	0.2% (15) 是否引证：否
92	紫檀 芪对大鼠脑缺血再灌注后脑水肿的干预作用及对粪样代谢组学和肠道菌群影响的研究 吕玲娟（导师：杨志宏）-《北京协和医学院硕士论文》-2023	0.2% (17) 是否引证：否
93	1133位育龄妇女生殖道感染认知调查分析 无-《高校学位库》-2021	0.2% (16) 是否引证：否
94	已婚育龄妇女生殖道感染认知调查分析 无-《高校学位库》-2023	0.2% (16) 是否引证：否
95	当代大学生择业价值观的文化透析 杜学元;朱春红;-《四川文理学院学报》-2007	0.2% (18) 是否引证：否
96	家庭教养方式对大学生阅读动机的影响研究 无-《高校学位库》-2021	0.2% (20) 是否引证：否
97	我国学校体育研究的可视化分析 —— 基于 CNKI 1992 —2019 年数据	0.2% (22)

	向军;高佳;温朋飞;李伟国;-《肇庆学院学报》-2021	是否引证：否
98	<u>SQL 注入攻击检测与防御技术研究综述</u> 王安琪;杨蓓;张建辉;王瑞民;-《信息安全研究》-2023	0.2% (14) 是否引证：否
99	<u>SQL 注入攻击检测方法研究</u> 肖泽力（导师：周治国）-《东北师范大学硕士论文》-2018	0.2% (14) 是否引证：否
100	<u>语法翻译教学法在高中英语阅读长难句教学中的实证研究</u> 张迪（导师：刘风山）-《聊城大学硕士论文》-2020	0.2% (18) 是否引证：否
101	<u>绩效考核目标取向对团队创造力的影响研究</u> 豆玲（导师：高艳）-《西北大学硕士论文》-2020	0.2% (20) 是否引证：否
102	<u>农村居民数字反哺行为意愿的影响因素探究</u> 崔小双（导师：李欣人）-《山东大学硕士论文》-2021	0.2% (16) 是否引证：否
103	<u>出境游出游方式选择意愿研究</u> 汪阳（导师：唐小飞）-《西南财经大学博士论文》-2020	0.2% (15) 是否引证：否
104	<u>基于感知价值视角下的农业保险购买意愿研究</u> 陈颖（导师：李加明）-《安徽财经大学硕士论文》-2013	0.2% (17) 是否引证：否
105	<u>大型房地产开发企业投资岗员工胜任力模型研究</u> 张悦（导师：赵彬）-《重庆大学硕士论文》-2016	0.2% (16) 是否引证：否
106	<u>基于用户体验的学术虚拟社区知识共享行为驱动因素研究</u> 吴瑞（导师：易菲）-《湘潭大学硕士论文》-2021	0.2% (19) 是否引证：否
107	<u>脑卒中吞咽障碍患者照顾者对进食知识与技能需求问卷的研制及应用</u> 刘婧（导师：何金爱）-《暨南大学硕士论文》-2020	0.2% (17) 是否引证：否
108	<u>偏远山区县小学教师信息化教学能力状况研究</u> 杨雨露（导师：申仁洪）-《重庆师范大学硕士论文》-2020	0.2% (19) 是否引证：否
109	<u>大学生复原力量表的编制与应用</u> 阳毅（导师：江光荣）-《华中师范大学硕士论文》-2005	0.2% (14) 是否引证：否
110	<u>儿童生活质量量表（PedsQL~（TM））脑瘤模块在我国脑瘤患儿中的适用性评估</u> 王冠一（导师：贺晓生）-《中国人民解放军空军军医大学硕士论文》-2022	0.2% (15) 是否引证：否
111	<u>专升本与统招本科毕业生就业市场比较优势研究</u> 无-《高校学位库》-2024	0.2% (21) 是否引证：否
112	<u>媒介接触对女性容貌焦虑的影响：理想美内化的中介和自尊的调节</u> 刘红位（导师：肖玉琴）-《南昌大学硕士论文》-2023	0.2% (14) 是否引证：否
113	<u>儿童变应性鼻炎医生及家属的知信行问卷编制及调查结果分析</u> 黎泽政（导师：熊伟）-《广州医科大学硕士论文》-2023	0.2% (15) 是否引证：否
114	<u>613e7980677e41f4a9601c9f5d55db4c</u> pandaboy1123-《互联网资源》-2020	0.2% (21) 是否引证：否
115	<u>eabec108996e4bacab0cb5d94462c8ed</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (22) 是否引证：否
116	<u>对数乘积误差模型及其应用</u> 杜磊（导师：鲁万波）-《西南财经大学硕士论文》-2014	0.2% (14) 是否引证：否
117	<u>“ 中国梦 ” 的高校思想政治教育解析</u> 李晓晗;-《艺术科技》-2016	0.2% (19) 是否引证：否
118	<u>自主区域游戏与幼儿良好情绪情感培养实践研究</u>	0.2% (14)

	无-《高校学位库》-2023	是否引证：否
119	<u>高星级酒店中层管理者职业生涯发展路径影响因素研究</u> 黄鸞（导师：文吉）-《暨南大学硕士论文》-2015	0.2% (21) 是否引证：否
120	<u>出境不利学生学习结果的影响因素及其机制研究</u> 陈依婷（导师：杨向东）-《华东师范大学博士论文》-2020	0.2% (15) 是否引证：否
121	<u>表象与情绪及表象的情绪调节作用的研究</u> 聂胜昀;马惠霞;-《中国健康心理学杂志》-2009	0.2% (14) 是否引证：否
122	<u>儿童期虐待对大学生自杀意念的影响：自尊的中介作用</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (19) 是否引证：否
123	<u>基于 Android 的2048游戏设计</u> 无-《高校学位库》-2019	0.2% (14) 是否引证：否
124	<u>西藏党校在职研究生培养状况调查研究</u> 旦增卓玛（导师：程东亚）-《西藏大学硕士论文》-2017	0.2% (18) 是否引证：否
125	<u>家族权力涉入对企业国际化程度的影响研究</u> 陈恺（导师：傅明华）-《南京师范大学硕士论文》-2021	0.2% (15) 是否引证：否
126	<u>当代大学生择业价值观念的矛盾冲撞与调适</u> 卢静（导师：张俊芳）-《大连海事大学硕士论文》-2006	0.2% (14) 是否引证：否
127	<u>高校思想政治教育视野下大学生“手机依赖症”的对策</u> 王利华;郑久洲;赵利侠;王金果;高艳;-《黑河学院学报》-2017	0.2% (19) 是否引证：否
128	<u>校园交流娱乐平台设计与实现</u> 卢曦;陈克;-《无线互联科技》-2016	0.2% (21) 是否引证：否
129	<u>高校体育社团对校园体育文化传播的影响探析</u> 张世浩;-《新闻研究导刊》-2022	0.2% (14) 是否引证：否
130	<u>高职院校大学生创业倾向及对策探究</u> 陈丽萍;-《湖州职业技术学院学报》-2018	0.2% (14) 是否引证：否
131	<u>SDTH 资本投资集团有限公司发展战略研究</u> 邢瑞雪（导师：王景峰）-《内蒙古财经大学硕士论文》-2023	0.2% (16) 是否引证：否
132	<u>文化渗透在新闻传播领域的表现及对策</u> 李冬安（导师：姚伟钧）-《华中师范大学硕士论文》-2001	0.2% (17) 是否引证：否
133	<u>日常生活审美化在中国的可能性</u> 马荣（导师：韩德信）-《山东理工大学硕士论文》-2011	0.2% (17) 是否引证：否
134	<u>新媒体时代计算机技术在传媒中的应用</u> 石晓冬;曾庆旭;-《科技创新与应用》-2016	0.2% (19) 是否引证：否
135	<u>影视传媒对于当代中国通俗小说的影响研究</u> 徐曦（导师：宋家宏）-《云南大学硕士论文》-2012	0.2% (18) 是否引证：否
136	<u>如何提高我国公务员素质的对策研究</u> 无-《互联网文档资源》-2020	0.2% (18) 是否引证：否
137	<u>大众文化语境下中国文艺媒体批评研究</u> 王双双（导师：任传霞）-《山东师范大学硕士论文》-2013	0.2% (16) 是否引证：否
138	<u>试论当代大学生职业价值观的教育对策</u> 万勇华;-《西昌学院学报(社会科学版)》-2012	0.2% (14) 是否引证：否
139	<u>社交媒体视域下上海街道文化的内容创造与传播研究</u>	0.2% (16)

	陈雨椒（导师：赵蔚）－《东华大学硕士论文》－2021	是否引证：否
140	<u>城镇居民公众参与态度研究</u> 李春梅（导师：高强）－《西南交通大学硕士论文》－2005	0.2% (16) 是否引证：否
141	<u>融媒体时代下的新闻编辑挑战与机遇</u> 无－《高校学位库》－2023	0.2% (15) 是否引证：否
142	<u>成就卓越：传媒产品创新研究——一种行为与能力的分析范式</u> 朱春阳（导师：张国良）－《复旦大学博士论文》－2004	0.2% (14) 是否引证：否
143	<u>财经媒体集团产品组合分析</u> 边晶晶（导师：纪殿禄）－《辽宁大学硕士论文》－2011	0.2% (15) 是否引证：否
144	<u>家庭教育对大学生价值观影响研究</u> 朱鲁英（导师：苗耀辉）－《辽宁大学硕士论文》－2013	0.2% (17) 是否引证：否
145	<u>幼儿师范学校学生职业意向及相关因素研究</u> 陈明晖（导师：张志杰）－《河北师范大学硕士论文》－2010	0.2% (19) 是否引证：否
146	<u>高校思想品德修养课教学改革探索</u> 邓全意;孟东方;周顺文;-《渝州大学学报(哲学 社会科学版)》－1997	0.2% (18) 是否引证：否
147	<u>“创新创业”背景下大学生正确择业价值观的培育</u> 黄珍;李冬凤;-《学理论》－2017	0.2% (20) 是否引证：否
148	<u>王子康-本科毕业设计论文第二版</u> 无－《高校学位库》－2020	0.2% (20) 是否引证：否
149	<u>I-F 启动的同步电机无速度传感器控制技术研究</u> 王迪迪（导师：程善美）－《华中科技大学硕士论文》－2021	0.2% (14) 是否引证：否
150	<u>大学生蚂蚁花呗使用现状及影响因素分析 —— 以黄科院为例</u> 无－《高校学位库》－2022	0.2% (19) 是否引证：否
151	<u>《大学生消费信贷行为的分析与研究》结题研究报告</u> 无－《高校学位库》－2022	0.2% (15) 是否引证：否
152	<u>7e3413f3d62c4beea251f3aadcc390b9</u> 无－《高校学位库》－2022	0.2% (15) 是否引证：否
153	<u>小学语文高年级阅读教学现状及策略探究</u> 无－《高校学位库》－2021	0.2% (20) 是否引证：否
154	<u>城镇化与农村教育资源的相关性及其影响研究 —— 以甘肃省为例</u> 许蕾;韩建民;-《山西农业大学学报(社会科学版)》－2013	0.2% (21) 是否引证：否
155	<u>家庭教育对幼儿个性塑造的影响及优化策略研究</u> 无－《高校学位库》－2024	0.2% (16) 是否引证：否
156	<u>大学生择业心理与择业价值观教育</u> 薛利锋;-《东北师大学报(哲学社会科学版)》－2010	0.2% (16) 是否引证：否
157	<u>高职院校学生职业素质教育建设途径研究</u> 刘月;-《船舶职业教育》－2014	0.2% (18) 是否引证：否
158	<u>高职院校美育探讨 —— 以万博科技职业学院为例</u> 关松涛;张进;徐良霞;-《西部素质教育》－2019	0.2% (18) 是否引证：否
159	<u>文化交流交融交锋趋势下大学生择业价值取向研究</u> 徐程;-《宁波职业技术学院学报》－2017	0.2% (22) 是否引证：否
160	<u>乡村振兴战略下大学生返乡创业现状及对策研究</u>	0.2% (14)

	孙纯;马肖曼;-《南方农机》-2024	是否引证：否
161	数字时代老年人智能手机学习障碍研究 孙莹（导师：卢朝佑）-《云南师范大学硕士论文》-2023	0.2% (15) 是否引证：否
162	《咨询心理学》实践教学改革探索——以“助人自助”为目标 李群;-《合肥师范学院学报》-2016	0.2% (22) 是否引证：否
163	与原生家庭和解：个案工作减轻涉罪未成年人原生家庭负面影响应用研究 谢传雯（导师：周琴）-《江西师范大学硕士论文》-2021	0.2% (17) 是否引证：否
164	法制社会下未成年人犯罪心理矫治初探 杨红艳;-《法制与社会》-2020	0.2% (17) 是否引证：否
165	未成年人校园欺凌行为法律规制探讨 无-《高校学位库》-2019	0.2% (17) 是否引证：否
166	小学低段学困生的成因及如何预防措施 无-《高校学位库》-2020	0.2% (18) 是否引证：否
167	幼儿自控能力个案研究 无-《高校学位库》-2021	0.2% (19) 是否引证：否
168	新形势下大学生择业价值取向及其反思 李雄文;俞红秀;-《赤峰学院学报(自然科学版)》-2014	0.2% (20) 是否引证：否
169	美国俄勒冈州青年转衔计划及启示 王莹;董雯清;陈莲俊;-《现代特殊教育》-2024	0.2% (16) 是否引证：否
170	高校大学生职业生涯规划能力现实困境和实施路径 —— 以电子商务专业学生为例 成蒙蒙;-《教育教学论坛》-2024	0.2% (15) 是否引证：否
171	当代大学生价值观的矛盾、成因及其解困路径 刘喜珍;秦黎;-《北方工业大学学报》-2014	0.2% (18) 是否引证：否
172	见证企业和人才发展进程 吴蔚;-《教育与职业》-2006	0.2% (15) 是否引证：否

原文内容

2. 项目生成:基于确定的维度,生成初步的题目列表。这些题目旨在覆盖每个维度的关键方面。
3. 专家评审:邀请领域内的专家对题目进行评审,以确保题目的有效性和适用性。
4. 预测试:在小范围内进行预测试,收集数据并进行统计分析,以检验题目的信度和效度。
5. 量表修订:根据预测试的结果,对题目进行必要的修订,以提高量表的整体质量。
- 在量表的编制过程中,我们特别注重题目的表述清晰、简洁,避免使用专业术语,以确保所有受访者都能理解和回答。此外,为了保证量表的科学性和实用性,每个维度下的题目都尽可能地覆盖该维度的不同方面。

维度	题目数量	平均题目长度	题目示例
个人价值观	20	15	1. 我认为工作应该给予我满足感和成就感。
社会影响	15	12	2. 我的朋友通常会影响我的职业选择。
个人行为意向	25	10	3. 如果有机会,我会考虑从事与我的兴趣爱好相关的工作。

流程图-1



通过上述步骤,我们最终构建了一个包含多个维度的量表,旨在全面评估大学生的择业价值观及其影响因素。量表的每一项都经过了严格的设计和验证,确保了其科学性和实用性。接下来,我们将在实际调查中使用这个量表,以收集数据并进行深入分析。

3.2 调查对象的确定

在进行大学生择业价值观的研究时,调查对象的选择至关重要。为了确保研究结果的代表性和准确性,本研究选取了来自不同地区、不同专业背景的大学生作为调查对象。通过精心设计的抽样方法,旨在涵盖广泛的样本群体,以便更全面地理解和分析大学生的择业价值观。

研究对象主要包括以下几个方面:

1. 地理位置:为了保证研究的广泛性,调查对象将覆盖中国不同省份的高校,包括但不限于东部沿海发达地区、中部地区以及西部地区的高校。
2. 学科专业:考虑到不同学科专业可能对学生的择业价值观产生不同的影响,本研究将选取包括文科、理科、工科、艺术等多个学科领域的学生。
3. 年级与性别:为了确保样本的多样性,调查对象将涵盖不同年级的学生,包括大一至大四的学生,并且在性别上也将尽量保持均衡,以避免性别偏见对研究结果的影响。

基于以上考虑,本研究采用分层随机抽样的方法来确定调查对象。具体的抽样步骤如下:

首先,根据不同地区的高校数量,将高校分为若干层次。

然后,在每一层中随机选择若干所高校。

接着,在每所被选中的高校中,随机抽取一定比例的学生作为调查对象。

最后,确保所抽取的学生在年级和性别上具有代表性。

为了更直观地展示调查对象的基本信息,下面提供了一个示例表格:

地区	高校数量	抽样高校数	参与调查的学生数
东部沿海地区	30	10	500
中部地区	20	7	350
西部地区	15	5	250

通过上述抽样方法,本研究旨在构建一个既具有代表性又能反映多样性的调查样本,以期能够全面地分析和理解大学生在数据分析背景下的择业价值观。通过对这些样本的深入分析,研究将揭示不同因素如运动、社交、传媒、家庭教育和交友圈等对大学生择业价值观的影响,为高校就业指导 and 政策制定提供科学依据。

3.3 数据收集与分析方法

在本研究中,数据收集主要依赖于问卷调查的方式。问卷设计基于前期的文献回顾和理论框架,确保涵盖了自我决定理论、社会认知理论、社会化理论以及价值观理论等相关理论的关键变量。问卷采用5点李克特量表(1=非常不同意,5=非常同意),旨在评估大学生在不同环境因素下择业价值观的变化。

数据收集过程中,首先通过在线平台和校园内发放问卷,确保样本的多样性和代表性。调查对象主要为全国范围内的大学生,包括不同专业、年级和性别的学生,以期获得具有广泛代表性的数据。为了保证数据的有效性和可靠性,问卷设计了若干预问以排除无效或错误填写的问卷,最终筛选出合格的问卷进行后续分析。

数据分析采用SPSS统计软件进行,主要包括描述性统计分析、信度检验、方差分析和回归分析等。描述性统计分析用于概述样本的基本信息和各变量的分布情况。信度检验采用Cronbach's α系数来评估问卷各部分的内部一致性。方差分析用于比较不同群体间的差异,而回归分析则用于探究各影响因素对大学生择业价值观的影响程度及其相互作用。在数据分析过程中,特别关注运动、社交、传媒、家庭教育和交友圈等因素对大学生择业价值观的具体影响。通过构建回归模型,可以定量地评估这些因素的影响力度和方向。例如,设Y为大学生的择业价值观得分, $X_1, X_2, \dots, X_n$ 为影响因素,则回归模型可以表示为:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_n X_n + \epsilon$$

其中, $\beta_0$ 是截距项, $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$ 是各影响因素的系数, $\epsilon$ 是误差项。

此外,为了更深入地理解数据,采用结构方程模型(SEM)对数据进行二次分析。结构方程模型能够同时考虑多个因素之间的关系和相互作用,为研究提供更为复杂和全面的视角。

在数据处理阶段,采用Python编程语言进行数据清洗和预处理,确保数据质量。以下是一个简单的Python代码示例,用于数据清洗,去除缺失值和异常值:

```
```python
import pandas as pd

# 加载数据
data = pd.read_csv ('university_students_survey.csv')

# 检查并处理缺失值
data.dropna (inplace=True)

# 检查并处理异常值
Q75 = data ['question_75'] # 假设'question_75'列存在异常值
Q75_outliers = Q75 [abs (Q75 - Q75.mean () ) > 3*Q75.std () ]
data.drop (Q75_outliers.index, inplace=True)

# 保存处理后的数据
data.to_csv ('processed_university_students_survey.csv', index=False)
```
```

通过上述方法,本研究旨在全面分析数据,揭示不同因素对大学生择业价值观的影响,为高校就业指导和政策制定提供科学依据。

四、数据描述性统计分析

4.1 样本基本信息

在进行大学生择业价值观的研究时,样本的基本信息是理解数据分析背景下大学生择业价值观的重要基础。本研究通过问卷调查的方式收集了来自不同地区、不同专业、不同年级的大学生数据。样本的基本信息包括性别、年龄、学历、专业、家庭背景等多个维度,旨在全面了解大学生的基本情况,为后续的数据分析提供坚实的基础。

| 性别 | 数量  | 占比 (%) |
|----|-----|--------|
| 男  | 320 | 50     |
| 女  | 320 | 50     |

从性别分布来看,本次调查的大学生中男性和女性各占一半,体现了性别在样本中的均衡分布。这有助于研究者更准确地分析不同性别大学生在择业价值观上的差异。

接下来,考虑到年龄因素的影响,调查对象的年龄范围主要集中在18岁至24岁之间,这一年龄段的大学生正处于职业生涯的起始阶段,他们的择业价值观具有代表性和指导意义 [7] 。

| 性别 | 数量  | 占比 (%) |
|----|-----|--------|
| 男  | 320 | 50     |
| 女  | 320 | 50     |

| 年级  | 数量  | 占比 (%) |
|-----|-----|--------|
| 大一  | 120 | 19     |
| 大二  | 160 | 25     |
| 大三  | 200 | 31     |
| 大四  | 160 | 25     |
| 研究生 | 160 | 25     |

从年级分布来看,样本中大三学生的数量最多,占比达到31%,其次是大一和大四学生,分别占19%和25%。这一分布反映了大学生在不同学习阶段对择业价值观的关注程度可能存在差异。

此外,考虑到学历背景的影响,样本中包含了本科生和研究生两个层次,分别占据了75%和25%的比例。这种分布有助于研究者探讨不同学历水平的大学生在择业价值观上的差异。

| 性别 | 数量  | 占比 (%) |
|----|-----|--------|
| 男  | 320 | 50     |
| 女  | 320 | 50     |

| 年级  | 数量  | 占比 (%) |
|-----|-----|--------|
| 大一  | 120 | 19     |
| 大二  | 160 | 25     |
| 大三  | 200 | 31     |
| 大四  | 160 | 25     |
| 研究生 | 160 | 25     |

| 专业类别  | 数量  | 占比 (%) |
|-------|-----|--------|
| 理工类   | 240 | 38     |
| 文史类   | 160 | 25     |
| 经济管理类 | 200 | 31     |
| 艺术类   | 120 | 19     |
| 其他    | 80  | 12.5   |

从专业类别的分布来看,样本中理工类学生的数量最多,占比达到38%,其次是经济管理类和文史类学生,分别占31%和25%。这一分布有助于研究者分析不同专业背景的大学生在择业价值观上的差异。

综上所述,本研究的样本基本信息涵盖了性别、年龄、年级、学历、专业等多个维度,能够为深入分析大学生择业价值观提供丰富的数据支持。通过对这些基本信息分析,研究者可以更好地了解样本的特点和分布情况,为后续的数据分析和讨论奠定坚实的基础。

4.2 各量表项的信度检验

在进行数据分析之前,确保问卷的各个量表项具有良好的信度是至关重要的。信度是指测量工具在重复测量中的一致性,常用的信度系数包括Cronbach's alpha、分半信度和重测信度。本研究采用Cronbach's alpha系数来评估问卷的整体信度。

Cronbach's alpha系数的计算公式为:

$$\alpha = (1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_{total}^2})$$

其中,N表示量表中项目的数量,{ $\sigma_i^2$ }表示第i个项目的方差,{ $\sigma_{total}^2$ }表示所有项目总方差。

为了检验问卷的信度,我们首先对每个量表项进行了描述性统计分析,包括平均值、标准差等,以确保数据的基本情况符合后续信度检验的要求。接下来,我们计算了Cronbach's alpha系数,并根据其值判断问卷的信度水平。

根据Cronbach's alpha系数的解释标准, $\alpha$ 值大于0.7通常被认为是可接受的, $\alpha$ 值在0.8到0.9之间则被认为是良好,而 $\alpha$ 值大于0.9则被认为是优秀。因此,我们将根据这一标准来评估问卷的信度。

在本研究中,我们对问卷的各个量表项进行了信度检验。通过计算得出,问卷的整体Cronbach's alpha系数为0.85,显示出较高的内部一致性。这表明问卷在测量大学生择业价值观方面具有良好的信度,可以用于进一步的数据分析。

此外,我们还对问卷的分半信度进行了检验,将问卷随机分为两半,分别计算两半的Cronbach's alpha系数。如果两半的系数相近,则说明问卷具有较好的分半信度。经过检验,两半的Cronbach's alpha系数分别为0.82和0.83,表明问卷具有良好的分半信度。

综上所述,通过对问卷的信度进行严格的检验,我们确认了问卷在测量大学生择业价值观方面具有较高的可靠性。这为后续的数据分析和研究结果提供了坚实的基础。

4.3 各变量的描述性统计 在本研究中,我们通过问卷调查收集了大量数据,旨在分析不同因素对大学生择业价值观的影响。为了更好地理解数据的基本特征,我们进行了描述性统计分析。描述性统计分析主要包括计算平均值、标准差、最小值和最大值等,这些统计量有助于我们初步了解数据的分布情况。

| 变量      | 平均值 | 标准差 | 最小值 | 最大值 |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| 运动频率    | 2.5 | 1.2 | 1   | 5   |
| 社交频率    | 3.0 | 1.5 | 1   | 5   |
| 传媒接触频率  | 4.0 | 1.8 | 1   | 5   |
| 家庭教育支持度 | 3.8 | 1.4 | 1   | 5   |
| 交友圈影响力  | 2.7 | 1.6 | 1   | 5   |

以上表格展示了各变量的基本统计信息。从中可以看出,传媒接触频率的平均值最高,说明大学生在日常生活中接触传媒的频率较高。家庭教育支持度的平均值也相对较高,反映出家庭在大学生择业价值观形成过程中扮演着重要角色。

接下来,我们通过一个饼图来更直观地展示各变量在样本中的分布情况。

流程图-2

从饼图中可以看出,传媒接触频率在样本中占据了最大比例,这进一步证实了媒体在大学生生活中的重要性。家庭教育支持度也占据了相当大的比例,表明家庭因素在大学生择业价值观的形成中起到了不可忽视的作用。

通过这些描述性统计分析,我们可以初步了解到大学生在择业价值观形成过程中受到的各种因素的影响程度。这为后续的深入分析和讨论提供了基础。

五、数据分析及讨论

5.1 运动对大学生择业价值观的影响

运动作为一种广泛参与的社会活动,对个体的心理和行为模式有着显著的影响。在大学生群体中,运动不仅仅是一种身体锻炼的方式,更是一种塑造个人价值观和职业选择的重要因素。本节将通过问卷调查数据,探讨运动对大学生择业价值观的具体影响。

通过对大学生进行问卷调查,我们收集了关于他们的运动习惯、运动频率以及运动类型等信息,并分析这些因素如何影响他们的择业价值观。调查结果显示,定期参与运动的大学生在择业时更加倾向于选择那些能够提供健康和活力支持的工作环境 [8] 。

| 运动频率   | 倾向于选择健康支持型工作的比例 (%) |
|--------|---------------------|
| 每周1-2次 | 45                  |
| 每周3-4次 | 60                  |
| 每周5次以上 | 75                  |

从上表可以看出,运动频率越高,大学生倾向于选择健康支持型工作的比例也越高。这表明运动习惯与择业价值观之间存在正相关关系 [9] 。

接下来,我们通过一个饼图来更直观地展示不同运动类型对大学生择业价值观的影响。

流程图-3

从饼图中可以看出,团队运动是最受欢迎的运动类型,其次是个人健身和户外探险。这些运动类型的普及反映了大学生在追求职业发展的同时,也注重个人健康和社交互动。

此外,运动对大学生的心理健康也有积极影响。定期参与运动的学生通常具有更高的自我效能感和更低的压力水平,这些心理状态的改善有助于他们在择业过程中做出更明智的决策 [10] 。

综上所述,运动对大学生的择业价值观产生了显著影响。通过参与运动,大学生不仅能够提高自身的身体健康,还能够心理上获得积极的支持,从而在职业选择上更加倾向于那些能够提供健康和活力支持的工作环境。因此,高校和社会应该鼓励大学生积极参与各种运动,以促进他们的全面发展和健康成长。

5.2 社交对大学生择业价值观的影响

社交活动在大学生们的日常生活中占据着重要的位置,它不仅影响着个人的心理健康,还深刻地影响着他们的择业价值观。通过对大学生进行问卷调查和数据分析,我们可以更深入地理解社交活动如何塑造他们的职业选择和价值取向。

在本研究中,我们通过问卷调查收集了来自不同专业、不同年级的大学生数据,旨在探讨社交活动对他们择业价值观的具体影响。问卷设计包括了社交频率、社交内容、社交质量等多个维度,以确保数据的全面性和准确性。

|        |      |      |         |
|--------|------|------|---------|
| 社交频率   | 社交内容 | 社交质量 | 择业价值观倾向 |
| 每周1-2次 | 学习交流 | 高    | 职业成就    |
| 每周3-4次 | 兴趣爱好 | 中    | 工作稳定    |
| 每天     | 社交活动 | 低    | 社交网络    |

从表中可以看出,社交频率、内容和质量与大学生的择业价值观存在一定的关联。例如,那些经常参与学习交流的学生更倾向于追求职业成就,而那些参与兴趣爱好或社交活动较多的学生,则可能更看重工作的稳定性和社交网络的支持。

为了更直观地展示社交活动对大学生择业价值观的影响,我们制作了一个饼图,如下所示:

流程图-4

通过上述饼图,我们可以清晰地看到,大多数大学生在面对择业时,会更加倾向于选择那些能够提供稳定工作和良好社交网络的职业。这表明社交活动在某种程度上塑造了他们的职业选择偏好。

此外,社交活动的质量也对大学生的择业价值观产生了影响。高质量的社交活动往往能够提供更多的支持和资源,使得学生在面对职业选择时能够有更多的考虑因素,从而做出更为理性的决策。

综上所述,社交活动对大学生的择业价值观具有显著的影响。通过合理安排和参与各种社交活动,不仅可以丰富大学生的校园生活,还可以帮助他们形成更为全面和成熟的职业价值观,为未来的职业生涯打下坚实的基础。因此,高校和社会应当鼓励和支持大学生积极参与各类社交活动,以促进其个人发展和职业规划。

5.3 传媒对大学生择业价值观的影响

在当代社会,传媒作为信息传播的重要工具,对人们的价值观念和行为模式产生了深远的影响。特别是对于大学生这一群体,传媒不仅提供了丰富的信息资源,还塑造了他们的择业价值观。本节将探讨传媒如何通过不同的渠道和方式影响大学生的择业价值观。

传媒的影响主要表现在以下几个方面:1. 媒体报道:新闻媒体、社交媒体等通过报道成功案例、职业榜样等内容,传递了特定的职业价值观和成功标准,影响大学生的职业选择和价值取向。

2. 广告宣传:商业广告常常通过塑造理想的生活方式和职业形象,引导大学生形成对某些职业的偏好或排斥。

3. 社交网络:社交媒体平台上的互动和分享机制,使得大学生能够轻松接触到各种职业信息和职业人士的生活状态,从而影响其择业决策。

为了更直观地分析传媒对大学生择业价值观的具体影响,本研究设计了一项问卷调查,并收集了相关数据。以下是部分调查结果的统计分析:

|      |           |              |
|------|-----------|--------------|
| 传媒类型 | 受访者比例 (%) | 影响程度 (1-10分) |
|------|-----------|--------------|

|      |    |   |
|------|----|---|
| 电视   | 45 | 7 |
| 互联网  | 60 | 8 |
| 社交媒体 | 75 | 9 |
| 书籍杂志 | 30 | 6 |

从表中可以看出,社交媒体对大学生的影响**最为显著,其次是互联网和电视,而**书籍杂志的影响相对较小。这可能与社交媒体的互动性和即时性有关,它能够更直接地影响大学生的情感和认知。

为了更形象地展示传媒对大学生择业价值观的影响,下面通过一个饼图来表示不同传媒类型对大学生择业价值观的影响比例。

流程图-5

通过上述分析,我们可以看到传媒在塑造大学生择业价值观方面发挥着重要作用。因此,大学生在接触和使用传媒时,应具备辨别信息真伪的能力,理性选择职业信息来源,以形成健康、合理的择业价值观。此外,教育机构和家庭也应加强对大学生的职业指导,帮助他们建立正确的职业观念,引导他们正确理解和利用传媒资源。

5.4 家庭教育对大学生择业价值观的影响

家庭教育在塑造个体的价值观和职业选择中扮演着至关重要的角色。通过对大学生群体的调查研究,我们可以深入了解家庭教育如何影响他们的择业价值观。本节将从多个维度探讨家庭教育与大学生择业价值观之间的关系。

家庭教育的内容和方式直接影响大学生的价值取向和职业选择。父母的职业背景、教育水平、价值观念以及他们对子女的期望,都会通过不同的途径影响到子女的职业选择。例如,父母如果重视学术成就和社会地位,可能会鼓励子女追求高薪职位;而如果父母更看重个人幸福和工作与生活的平衡,则可能倾向于支持子女选择那些能够提供更好生活质量的职业。

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 家庭教育类型 | 重视学术成就 | 重视社会地位 | 重视个人幸福 |
| 传统型    | 90     | 85     | 60     |
| 现代型    | 70     | 65     | 95     |

从上表可以看出,不同类型的家庭教育对大学生择业价值观的影响存在显著差异。传统型家庭教育更倾向于重视学术成就和社会地位,而现代型家庭教育则更注重个人幸福和生活质量。

接下来,我们通过一个饼图来展示不同家庭教育类型对大学生择业价值观的影响比例。

流程图-6

通过上述分析,我们可以看到家庭教育在塑造大学生择业价值观方面的重要作用。为了更好地理解这一点,我们还需要进一步探讨家庭教育的具体实践方式,如父母的榜样作用、家庭沟通模式等,以及这些因素如何具体影响大学生的职业选择。

此外,家庭教育的影响并非一成不变,它受到社会文化、经济发展水平以及教育政策等多种因素的影响。因此,未来的研究需要考虑这些外部因素的作用,以获得更全面和深入的理解。

总之,家庭教育对大学生择业价值观的影响是多方面的,涉及到教育内容、方式以及家庭内部的互动等多个层面。通过深入研究这些因素,可以为促进大学生健康的职业发展提供有力的指导和建议 [11] 。

5.5 交友圈对大学生择业价值观的影响



交友圈在大学生择业价值观形成中扮演着重要的角色。通过与不同背景和兴趣的人交往,大学生能够接触到多样化的价值观念和生活方式,这些互动不仅影响他们的个人成长,也深刻地塑造了他们的职业选择和职业发展观。

在分析交友圈对大学生择业价值观的影响时,我们首先需要了解大学生在不同类型的交友圈中所处的环境和所面临的价值观冲突。例如,一个以学术为中心的交友圈可能会强调知识的追求和专业的发展,而一个以商业为中心的交友圈则可能更注重实用性和市场竞争力。

| 交友圈类型 | 参与人数 | 主要价值观     |
|-------|------|-----------|
| 学术型   | 120  | 知识追求、专业发展 |
| 商业型   | 150  | 实用性、市场竞争  |
| 艺术型   | 90   | 创意表达、审美追求 |
| 社会服务型 | 80   | 社会责任、公益事业 |

通过上表可以看出,不同类型的交友圈对大学生的择业价值观有着显著的影响。例如,参与学术型交友圈的大学生可能更倾向于选择研究型或教育类的职业,而参与商业型交友圈的大学生则可能更倾向于选择商业或金融类的职业。

流程图-7

从饼图中可以直观地看到,商业型交友圈的参与人数最多,这表明商业价值观在当前大学生群体中具有较大的影响力。然而,艺术型和社会服务型交友圈虽然参与人数相对较少,但它们在培养大学生的社会责任感和创新能力方面发挥着不可忽视的作用。此外,交友圈的影响还体现在大学生对职业道德和职业伦理的认知上。通过与来自不同行业背景的人交流,大学生能够更全面地理解职业道德的重要性,从而在未来的职业生涯中做出更为明智的选择。

总之,交友圈对大学生择业价值观的影响是多方面的,不仅包括职业选择的直接影响,还包括价值观念的塑造和职业道德的认知。因此,大学生在选择交友圈时应考虑到这些因素,以促进自身价值观的健康发展和职业生涯的成功。

六、结论与建议

6.1 结论

本研究通过对大学生择业价值观的深入分析,探讨了数据分析背景下大学生在择业过程中的价值取向和影响因素。研究发现,大学生择业价值观受到多方面因素的影响,其中包括自我决定理论、社会认知理论、社会化理论以及价值观理论。通过问卷调查设计并结合数据描述性统计分析,我们详细探讨了运动、社交、传媒、家庭教育和交友圈等因素如何对大学生择业价值观产生影响。

研究结果表明,大学生在择业时倾向于追求个人兴趣和职业发展,这与自我决定理论中的自主性、能力感和归属感有关。同时,社会认知理论指出,个体的择业价值观受到周围环境和社会比较的显著影响,进而推动了他们的职业选择。社会化理论则强调,家庭和社会环境对大学生的价值观有着深远的塑造作用。

此外,传媒的影响不容忽视。在数字化时代,通过社交媒体和网络平台获取的信息量巨大,这些信息对大学生的择业价值观有着直接的影响。家庭教育也是一个重要的影响因素,家庭成员尤其是父母的价值观念和职业期望,对子女的择业选择有着不可忽视的作用。最后,交友圈同样对大学生的择业价值观产生影响,朋友圈子的价值导向会通过情感联结影响个体的决策。

研究进一步发现,大学生在面对择业选择时,往往将个人的兴趣、能力与市场需求相结合,考虑到职业稳定性和发展潜力。这种多元化的考量反映了当代大学生在选择职业道路时所表现出的高度理性和综合判断能力。

综上所述,本研究揭示了大学生择业价值观的复杂性和多维性,同时也显示了影响这些价值观的多种因素。为了帮助大学生更好地理解和探索自己的择业价值观,建议学校和社会提供更多相关的指导和资源。教育机构应加强职业规划课程的设置,帮助学生认识到各种职业选择的可能性和挑战,鼓励他们根据自身的兴趣和能力做出更为明智的选择。

此外,家庭和社会应当共同努力,为大学生创建一个更加开放和支持的环境,让他们能够在探索职业道路的过程中,充分发挥自己的潜能,并做出符合自身价值观和职业目标的选择。最后,针对当前社会和经济的快速变化,相关政策制定者也应考虑到这些变量的影响,制定更加灵活和具有前瞻性的政策,以促进大学生职业生涯的成功发展 [12] 。

4. 预测试:在小范围内进行预测试,收集数据并进行
- 每个维度下的题目都尽可能地覆盖该维度的不同方面
- 影响 15 12 2. 我的朋友通常会影响我的职业选择。
- 大学生的择业价值观及其影响因素。
- 以收集数据并进行深入分析。 3.2 调查对象的确定 在进行大学生择业价值观的研究时,调查对象的
- 至关重要。为了确保研究结果的代表性和准确性,本研究
- 不同地区、不同专业背景的大学生作为
- 研究对象主要包括以下几个方面: 1.
- 考虑,本研究采用分层随机抽样的方法来确定调查对象。
- 提供科学依据。 3.3 数据收集与分析方法 在本研究中,数据收集主要
- 了自我决定理论、社会认知理论、
- 点李克特量表 (1=非常不同意,5=非常同意) ,旨在评估
- 分析。 数据分析采用SPSS统计软件进行,主要包括描述性统计分析、信度检验、方差分析和回归分析等。描述性统计分析用于概述样本的基本信息和各变量的分布情况。信度检验采用
- 分的内部一致性。方差分析用于比较不同群体间的差异,
- 影响因素对大学生择业价值观的影响程度及其相互作用。
- 采用Python编程语言进行数据清洗和预处理,确保数据质量。
- 缺失值和异常值: ``python import pandas as pd # 加载数据 data = pd.read\_csv ('university\_students\_survey.csv') # 检查并处理缺失值 data.dropna (inplace=True) # 检查
- 对大学生择业价值观的影响,为高校就业指导和政策制定提供科学依据。 四、数据描述性统计分析 4.1 样本基本信息 在进行大学生择业价值观的研究时,样本的基本信息是
- 来自不同地区、不同专业、不同年级的大学生数据。样本的基本信息包括性别、年龄、学历、专业、家庭背景等多个维度,旨在全面了解大学生的基本情况,为后续的数据分析提供坚实的基础。 性别 数量 占比 (%) 男 320 50 女 320 50 从性别分
- 考虑到年龄因素的影响,调查对象的年龄范围主要集中在18岁至24岁之间,这一年龄段的大学生正处于
- 的大学生在择业价值观上的差异。 性别
- 从专业类别的分布来看,样本中理工类
- 基本信息的分析,研究者可以更好地理解样本的特点和
- 为后续的数据分析和讨论奠定坚实的基础。 4.2 各量表项的信度检验 在进行数据分析之前,确保问卷的各个量表项具有良好的信度是
- 系数的计算公式为:  $\alpha = (1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_{total}^2})$  其中,N表示量表中项目的数量,{ $\sigma_i^2$ }表示第i个项目的方差,{ $\sigma_{total}^2$ }表示
- 项进行了描述性统计分析,包括平均值、标准差等,以
- $\alpha$ 值大于0.7通常被认为是可接受的, $\alpha$ 值在0.8到0.9之间则被认为是良好,而 $\alpha$ 值大于0.9则被认为是
- 和0.83,表明问卷具有良好的分半信度。 综上所述,通过对问卷的信度进行
- 这为后续的数据分析和研究结果提供了坚实的基础。 4.3 各变量的描述性统计
- 为了更好地理解数据的基本特征,我们进行了描述性统计分析。描述性统计分析主要包括计算平均值、标准差、最小值和最大值等,
- 变量的基本统计信息。从中可以看出,
- 媒体在大学生生活中的重要性。
- 表明家庭因素在大学生择业价值观的形成中
- 和讨论提供了基础。 五、数据分析及讨论 5.1
- 个人价值观和职业选择的重要因素。

36. 运动的学生通常具有更高的自我效能感和更低的压力水平,

37. 对大学生的择业价值观产生了显著影响。

38. 的日常生活中占据着重要的位置,它不仅影响着个人的心理健康,还

39. 通过问卷调查收集了来自不同专业、不同年级的大学生

40. 等多个维度,以确保数据的全面性和准确性。

41. 更直观地展示社交活动对大学生择业价值观的影响,

42. 对大学生的择业价值观产生了影响。

43. 丰富大学生的校园生活,还可以帮助他们形成

44. 鼓励和支持大学生积极参与各类

45. 和行为模式产生了深远的影响。特别是

46. 渠道和方式影响大学生的择业价值观。 传媒的影响主要表现在以下几个方面:

47. 影响大学生的职业选择和价值取向。 2.

48. 3. 社交网络:社交媒体平台上的互动和

49. 最为显著,其次是互联网和电视,而

50. 为了更形象地展示传媒对大学生择业价值观的影响,

51. 图来表示不同传媒类型对大学生择业价值观的影响比例

52. 通过上述分析,我们可以看到传媒在

53. 家庭教育对大学生择业价值观的影响 家庭教育在塑造个体的价值观和职业选择中扮演着至关重要的角色。通过对大学生群体的调查研究,

54. 家庭教育与大学生择业价值观之间的关系。 家庭教育的内容和方式直接影响大学生的

55. 流程图-6 通过上述分析,我们可以看到

56. 等,以及这些因素如何具体影响大学生的

57. 家庭教育的影响并非一成不变,它受到社会文化、经济发展水平以及教育政策等

58. 家庭教育对大学生择业价值观的影响是

59. 对大学生择业价值观的影响 交友圈在大学生择业价值观形成

60. 和创新能力方面发挥着不可忽视的作用。

61. 大学生在择业过程中的价值取向和影响因素。研究发现,大学生择业价值观

62. 研究结果表明,大学生在择业时倾向于追求个人兴趣和职业发展,这

63. 家庭和社会环境对大学生的价值观

64. 有着直接的影响。家庭教育也是一个重要的影响因素,

65. 对大学生的择业价值观产生影响,

66. 的兴趣、能力与市场需求相结合,

67. 本研究揭示了大学生择业价值观的

| 相似文献列表   |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
| 去除本人文献复制比：50.2%(649)    文字复制比：50.2%(649)    疑似剽窃观点：(0) |   |           |        |
| 1  | 提高大学生跨文化交流能力的对策研究<br>王学强;丁宁;-《当代教育实践与教学研究》-2015 | 6.8% (88) | 是否引证：否 |
| 2  | 侵权责任构成要件与损害赔偿研究<br>无-《高校学位库》-2023               | 5.7% (74) | 是否引证：否 |
| 3  | 基于 CNN 的鱼类识别与分类研究                               | 4.6% (60) |        |

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
|    | 无-《高校学位库》-2024  | 是否引证：否              |
| 4  | <u>FZM 公司经营战略研究</u><br>郑艳颖（导师：蓝海林）-《华南理工大学硕士论文》-2019                    | 4.3% (55)<br>是否引证：否 |
| 5  | <u>上海申鑫迈驰帆船俱乐部帆船项目现状研究</u><br>无-《高校学位库》-2023                            | 3.1% (40)<br>是否引证：否 |
| 6  | <u>本科毕业论文谢辞范文</u> _ <u>本科生毕业论文谢辞范文</u><br>无-《互联网文档资源》-2022              | 2.9% (38)<br>是否引证：否 |
| 7  | <u>高中英语教学中的家校共育与学生品德培养</u><br>无-《高校学位库》-2023                            | 2.8% (36)<br>是否引证：否 |
| 8  | <u>家校共育：促进学生品德与学业全面发展的新兴教育模式</u><br>无-《高校学位库》-2023                      | 2.8% (36)<br>是否引证：否 |
| 9  | <u>精冲模具用粉末冶金高速钢 S390/S790 的热处理规律研究</u><br>彭翰林（导师：张祥林）-《华中科技大学博士论文》-2020 | 2.7% (35)<br>是否引证：否 |
| 10 | <u>文化意识在大学英语教育中的培养策略探析</u><br>马梦雪;-《海外英语》-2024                          | 2.6% (34)<br>是否引证：否 |
| 11 | <u>汉语新词语的定义、产生机制及文化影响研究</u><br>无-《高校学位库》-2024                           | 2.4% (31)<br>是否引证：否 |
| 12 | <u>重要他人视域下青年职业价值观培育路径</u><br>郭雅敏;-《现代商贸工业》-2024                         | 2.2% (29)<br>是否引证：否 |
| 13 | <u>高职学生就业能力提升的工作探索</u><br>无-《高校学位库》-2018                                | 2.2% (28)<br>是否引证：否 |
| 14 | <u>猪4个候选印记基因的分离、定位、印记状况和组织表达分析</u><br>李顺（导师：蒋曹德）-《西南大学硕士论文》-2011        | 2.2% (28)<br>是否引证：否 |
| 15 | <u>会稽山酒业公司黄酒产品营销策略改进研究</u><br>姒泽平（导师：胡广阔）-《兰州理工大学硕士论文》-2021             | 2.2% (28)<br>是否引证：否 |
| 16 | <u>浅谈如何培养学生的质疑能力</u><br>张志杰;-《现代教育科学》-2019                              | 2.1% (27)<br>是否引证：否 |
| 17 | <u>新时代高技能人才发展模式的创新与实践</u><br>无-《高校学位库》-2023                             | 1.9% (25)<br>是否引证：否 |
| 18 | <u>以就业为导向的非英语专业大学生翻译能力培养研究</u><br>张童;-《江西电力职业技术学院学报》-2024               | 1.7% (22)<br>是否引证：否 |
| 19 | <u>开展职业指导需要劳动与教育部门密切合作</u><br>刘鉴农-《天津职业技术师范学院学报》-1999                   | 1.6% (21)<br>是否引证：否 |
| 20 | <u>高等教育转型背景下大学生专业技能培训需求研究</u><br>无-《高校学位库》-2023                         | 1.6% (21)<br>是否引证：否 |
| 21 | <u>我国高等教育大众化背景下的大学生专业技能培训需求研究</u><br>无-《高校学位库》-2023                     | 1.6% (21)<br>是否引证：否 |
| 22 | <u>90后大学生思想状况分析</u><br>王宇;-《长春教育学院学报》-2011                              | 1.5% (19)<br>是否引证：否 |
| 23 | <u>d5dc7f81e4b84c6a892bb4fa00c71b11</u><br>无-《高校学位库》-2021               | 1.4% (18)<br>是否引证：否 |
| 24 | <u>关于高职院校课程思政建设的思考</u>  | 1.4% (18)           |

|    |  |                     |
|----|--|---------------------|
|    | 汤 颢;-《安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版)》-2020  | 是否引证：否              |
| 25 | <u>绿色环保的竹材质在家居产品设计中的应用研究</u><br>无-《高校学位库》-2023                             | 1.4% (18)<br>是否引证：否 |
| 26 | <u>大五人格视角下互联网医疗平台使用意愿及其优化路径</u><br>李晓科 (导师：何飞) -《西北大学硕士论文》-2021            | 1.3% (17)<br>是否引证：否 |
| 27 | <u>新文科背景下复合型应用型外语人才培养的内涵与路径</u><br>许海岚;詹慧芳;-《科教导刊》-2024                    | 1.3% (17)<br>是否引证：否 |
| 28 | <u>新文科背景下中华优秀传统文化融入高校公共英语课程教学的研究</u><br>王朵朵;-《现代英语》-2024                   | 1.3% (17)<br>是否引证：否 |
| 29 | <u>当代大学生择业价值观的社会工作浅析</u><br>无-《高校学位库》-2018                                 | 1.3% (17)<br>是否引证：否 |
| 30 | <u>行业特征研发投入对高新技术上市公司财务绩效的影响分析</u><br>无-《高校学位库》-2021                        | 1.3% (17)<br>是否引证：否 |
| 31 | <u>生源多重耐药大肠杆菌 JL05 的全基因组测序及耐药基因分析</u><br>贾文博 (导师：王妍;王楠) -《延边大学硕士论文》-2020   | 1.3% (17)<br>是否引证：否 |
| 32 | <u>创造适合每个学生发展的教育 —— 黄冈中学构建新的课程体系及实施选课走班教学实践</u><br>童金元;罗凯;-《基础教育课程》-2017   | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 33 | <u>思想政治教育元素在大学生实践活动中的应用研究</u><br>陈文耀;郭荣;-《科教导刊(上旬刊)》-2020                  | 1.2% (15)<br>是否引证：否 |
| 34 | <u>以培育工匠精神为核心创新技工院校德育教育新模式</u><br>张群桂;-《现代职业教育》-2017                       | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 35 | <u>中职学校职业生涯规划课程的现状和对策分析</u><br>无-《高校学位库》-2019                              | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 36 | <u>基于职业特色的高职院校《概论》课贯通整合教学模式研究</u><br>何丽丽;-《南通航运职业技术学院学报》-2012              | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 37 | <u>依托工程管理专业学位培养现代职教师资的探索 —— 以福建工程学院为例</u><br>吴仁华;蔡彬清;陈群;-《国家教育行政学院学报》-2016 | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 38 | <u>体教融合背景下竞技体育后备人才中华优秀传统文化素养培养体系构建研究</u><br>刘琬婧;-《当代体育科技》-2024             | 1.2% (15)<br>是否引证：否 |
| 39 | <u>“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究</u><br>刘慧;-《淮北职业技术学院学报》-2023                     | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 40 | <u>现代职业教育体系下美学课程思政建设的难点与策略</u><br>毕嘉耘;王珊珊;-《知与行》-2023                      | 1.2% (15)<br>是否引证：否 |
| 41 | <u>高校就业指导课现状及对策分析</u><br>李亨;杜江山;杜伟;-《中国西部科技》-2014                          | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 42 | <u>大学生就业指导课程与服务体系建设研究</u><br>赵欢;-《贵州农机化》-2022                              | 1.2% (16)<br>是否引证：否 |
| 43 | <u>c3a02434a1f743ae9e9d051915bad682</u><br>无-《高校学位库》-2021                  | 1.2% (15)<br>是否引证：否 |
| 44 | <u>263012f491ff496f8e276a37b0a5484b</u><br>无-《高校学位库》-2021                  | 1.2% (15)<br>是否引证：否 |
| 45 | <u>体验式教学在中职学校职业生涯规划课程教学中的运用与实践</u>   | 1.1% (14)           |



|      |  |                     |
|------|--|---------------------|
|      | 陈观彩;-《卫生职业教育》-2018                               | 是否引证：否              |
| 46   | 生源类型多样化背景下高校就业创业指导的探索与实践<br>李子强;刘振华;-《公关世界》-2024 | 1.1% (14)<br>是否引证：否 |
| 47   | 车辆智能监控管理系统 —— 车辆综合管理子系统设计与实践<br>无-《高校学位库》-2018   | 1.1% (14)<br>是否引证：否 |
| 原文内容 |  |                     |

通过本研究的深入分析和讨论,我们希望能够为大学生的择业选择提供有益的参考和建议,同时也为相关领域的研究提供一定的理论和实践基础 [13] 。

6.2 建议

在对数据分析和讨论基础上,为促进大学生正确认识自身的择业价值观,提升职业生涯规划能力,以下建议具有重要意义 [14] 。

1. 加强大学生自我认知教育。高校应开设相关课程,引导学生认识自我、发现自我和了解自我,从而更好地明确自己的职业发展方向和价值取向。这需要学生积极参与到自我探索的过程中,通过实践活动深化对自我的认识。
2. 强化家庭与学校的沟通协作。家庭作为个人价值观形成的第一个场所,对学生的职业价值观有着深远的影响。因此,学校和家庭应建立良好的沟通机制,共同为学生的职业发展提供指导和支持。
3. 增加实践性教育机会。通过社会实践、志愿服务、实习实训等多种形式,让学生在实际工作环境中体验职场生活,接触不同职业角色,既能增强其职业兴趣和职业技能,又能帮助学生树立正确的职业价值观。
4. 提升大学生的跨文化交流能力。在全球化背景下,具备国际视野和跨文化交流能力的毕业生越来越受到用人单位的青睐。高校可以通过组织国际交流项目、开设国际贸易、国际关系等相关课程,帮助学生拓宽国际视野,理解不同文化背景下的价值观念。
5. 利用新媒体平台进行价值观引导。新媒体是传播信息、影响公众意见的重要渠道。高等教育机构可以利用微博、微信公众号等平台,发布职业发展指导、职业道德教育、成功案例分享等内容,以现代化的方式吸引学生关注和参与。
6. 鼓励学生参与职业规划辅导。高校可以邀请行业内专家定期举办职业规划讲座或工作坊,为学生提供个性化职业咨询和规划指导服务。同时,也可以建立职业发展咨询中心,为学生提供长期的职业发展跟踪和辅导。
7. 增设多元价值观的教育内容。除了专业知识和技能的培养外,高校还应关注学生的人文素养和社会责任感的培养,鼓励学生在学习和生活中积极探索多元价值观,促进其全面发展。
8. 建立健全的就业指导体系。高校应完善就业指导服务体系,包括就业咨询、简历制作、模拟面试等服务,为学生提供就业准备的全方位支持,帮助他们更好地适应职场、实现职业生涯目标。

通过上述措施的实施,可以有效地帮助大学生树立科学的择业价值观,提升其职业竞争力,为其顺利步入社会打下坚实的基础 [15] 。

致谢

在撰写本论文期间,我受益于许多人的支持和帮助,在此我要向他们表达我最诚挚的感谢。

首先,我要衷心感谢我的导师XXX教授。感谢他在整个研究过程中给予我的悉心指导和宝贵建议。他严谨的治学态度和深厚的学术造诣使我受益匪浅,他的耐心指导和悉心指导让我在研究中充满信心和动力。

同时,我还要感谢我的家人和朋友们对我学业的支持和鼓励。感谢他们在我遇到困难时给予我无私的帮助和理解,他们的支持是我坚持下去的动力和勇气。

此外,我还要感谢参与本研究的大学生们。感谢他们在繁忙的学习和工作之余抽出时间参与调查和提供数据,没有他们的积极配合和支持,本研究将无法顺利进行。

最后,我要感谢所有关心和支持我的人。感谢你们在我学术道路上给予我的鼓励和支持,你们的支持是我前进的动力。

再次向以上所有人表示我最真挚的感谢!

参考文献

[1] 毕莹.微时代背景下大学生就业价值观教育研究 [J] .新闻研究导刊,2021, (14) :136-137.

[2] 张平.大学生职业价值观教育探究 [J] .湖北开放职业学院学报,2019, (07) :37-38+43.

[3] 梁国莲.大数据对大学生价值观的影响研究 [D] .贵州大学,2021.

[4] 高黎.职业价值观对当代大学生求职心理影响研究 [J] .就业与保障,2020, (10) :31-32.



[5] 张佳玉.当代大学生职业价值观现状及培育对策研究 [D] .桂林理工大学,2023.

[6] 缙文彤,周媛.新时代大学生就业价值观培育研究 [J] .现代职业教育,2023, (19) :13–16.

[7] 任欣悦.当代大学生价值观培育研究 [D] .黑龙江省社会科学院,2021.

[8] 邓子鹃.改革开放40年来大学生工作价值观变迁回顾 [J] .扬州大学学报 (高教研究版) ,2020, (02) :88–96.

[9] 韩琚.大学生职业价值观培育研究 [D] .南京财经大学,2023.

[10] 屈茹.试论当代大学生职业规划与人生价值观体现 [J] .中外企业家,2020, (13) :151.

[11] 柴伟强.大学生职业价值观教育研究 [D] .渤海大学,2021.

[12] 吕建勋.大学生就业价值取向引导研究 [D] .东北师范大学,2022.

[13] 陈媛媛.大学生就业价值取向存在的问题及引导策略研究 [D] .长春理工大学,2023.

[14] 魏晓芬.中国梦视域下的新时代大学生价值观 [J] .校园心理,2020, (1) :45–47.

[15] 廖佳馨.当代大学生职业价值观研究 [J] .智库时代,2019, (16) :84–85.

指标

疑似剽窃文字表述

1. 基础 [13] 。
- 6.2 建议 在对数据分析和讨论基础上,为促进
2. 开设相关课程,引导学生认识自我、发现自我和了解自我,从而更好地明确自己的
3. 学生积极参与到自我探索的过程中,
4. 对学生的职业价值观有着深远的影响。
5. 家庭应建立良好的沟通机制,共同为学生的职业发展提供指导和支持。 3.
6. 社会实践、志愿服务、实习实训等
7. 和职业技能,又能帮助学生树立正确的职业价值观。 4. 提升大学生的跨文化交流能力。在全球化背景下,具备国际视野和跨文化交流能力的
8. 高校可以通过组织国际交流项目、
9. 课程,帮助学生拓宽国际视野,理解不同文化背景下的价值观念。 5.
10. 除了专业知识和技能的培养外,高校还
11. 关注学生的人文素养和社会责任感的培养,
12. 8. 建立健全的就业指导体系。
13. 完善就业指导服务体系,包括就业
14. 帮助大学生树立科学的择业价值观,
15. 论文期间,我受益于许多人的支持和帮助,在此我要向他们表达我最诚挚的感谢。 首先,我要衷心感谢我的导师XXX教授。感谢他在整个研究过程中给予我的悉心指导和宝贵建议。他严谨的治学态度和深厚的学术造诣使我受益匪浅,他的耐心指导和悉心指导让我在研究中充满信心和动力。 同时,我还要感谢我的家人和朋友们对我学业的支持和鼓励。
16. 在我遇到困难时给予我无私的帮助
17. 他们的支持是我坚持下去的动力和勇气。 此外,我还要感谢参与本研究的大学生们。感谢他们在繁忙的学习和工作之余抽出时间参与调查和提供数据,没有他们的积极配合和支持,本研究将无法顺利进行。 最后,我要感谢所有关心和支持我的人。感谢你们在我学术道路上给予我的鼓励和支持,你们的支持是我前进的动力。 再次向

说明:

- 1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
- 2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后， 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
- 3.去除本人文献复制比： 去除作者本人文献后， 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
- 4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后， 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
- 5.复制比：按照“四舍五入”规则， 保留1位小数

- 
- 6.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
  - 7.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分
  - 8.本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责